

RELATÓRIO ANUAL DE AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO E ATIVIDADES DO CFAC

Extrato para publicação — Atividade Formativa e Avaliação da Formação

Ano Escolar 2025/2026 · Centro de Formação do Alto Cávado

Nota Introdutória

O presente documento reproduz, na íntegra, os capítulos 3 (Atividade Formativa) e 4 (Avaliação da Formação e Preparação do Sistema de Avaliação de Impacto) do Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades do Centro de Formação do Alto Cávado (CFAC), relativo ao ano escolar de 2025/2026.

Esta publicação parcial visa dar cumprimento ao dever de transparência e de prestação pública de contas quanto à atividade formativa desenvolvida e aos respetivos resultados de avaliação, nos termos do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro).

Os restantes capítulos do relatório — relativos à caracterização do CFAC, ao Plano de Ação da Diretora, à Bolsa de Avaliadores Externos, a protocolos e parcerias e a outras atividades — encontram-se disponíveis para consulta junto da direção do Centro, não integrando esta versão de publicação por conterem informação de gestão interna e dados pessoais não destinados a divulgação pública.

A numeração de secções, tabelas e notas de rodapé mantém-se idêntica à do relatório integral, para efeitos de referência cruzada.

3. Atividade Formativa

3.1. Candidatura PESSOAS-FSE+-01977100 — Ponto de situação

A candidatura PESSOAS-FSE+-01977100, aprovada em 14.05.2025, prevê a realização de 48 ações de formação, dirigidas a docentes (44 ações e 51 turmas) e outros profissionais de educação (4 ações e 6 turmas) das escolas associadas ao CFAC, o que equivale a 57 turmas¹.

O período de execução contratualizado decorre entre 17.10.2024 e 05.05.2027, com possibilidade de novo pedido para executar o projeto até 11.06.2027. Antes da aprovação do pedido de prorrogação do prazo, a execução do plano estava prevista para 11.06.2026, data que se revelou inviável.

3.1.1. Ações concluídas e certificadas

No presente ano escolar, o CFAC certificou 175 formandos docentes, distribuídos em 13 ações/turmas de formação, nas modalidades de ações do Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) de círculo de estudos, oficina de formação e curso. As ações acreditadas pelo CCPFC correspondem a 1 turma na modalidade de círculo de estudos, 5 ações na modalidade de oficina de formação e 7 na modalidade de curso de formação, num total de 430 horas de formação.

Até à data, encontram-se concluídas e certificadas as seguintes ações para o pessoal docente:

	n.º Ação	Designação	Registo de acreditação	Modalidade	Duração (horas)	n.º formandos certificados	Inscritos
FINANCIADAS	PD 3.2 (24-26)	Património Local, Flexibilidade Curricular e Contributos do Digital: Património Edificado, Arqueológico, Religioso, Artesanal	CCPFC/ACC-122205/23	Círculo de estudos	38	9	11
	PD 7.3 (24-26)	Curso Básico de Primeiros Socorros	CCPFC/ACC-122174/23	Curso	25	15	15
	PD 24.1 (24-26)	Atualização e Aprofundamento Científico-Didático no Ensino da Educação Física: A Coadjuvação no 1º Ciclo do Ensino Básico, uma Parceria para o Sucesso	CCPFC/ACC-130440/24	Oficina	50	16	16
	PD 31.1 (24/26)	Criação de ambientes de aprendizagem inclusivos e inovadores	CCPFC/ACC-138146/26	Oficina	50	18	19
	PD 33.1 (24/26)	A Prevenção das Dependências Online em Crianças e Jovens	CCPFC/ACC-138064/26	Curso	25	15	15
	PD 33.2 (24/26)	A Prevenção das Dependências Online em Crianças e Jovens	CCPFC/ACC-138064/26	Curso	25	12	12

¹ O plano de alteração, aprovado em 18.05.2026, inclui a ação “BEM DITA POESIA – dinâmicas para ensinar e dizer poesia fora da caixa” (16 horas) para complementar o número que horas da ação “Regime Geral de Prevenção da Corrupção-Implementação e boas práticas” (12) que vieram substituir a ação “Narrativas Visuais e Acústicas” (25 horas). Assim, com o Plano de Alteração prevê-se a concretização de 58 turmas.

	PD 37.1 (24-26)	Metodologias e Estratégias de Aprendizagem Ativa com Recurso às TIC	CCPFC/ACC-125006/24	Oficina	30	12	13
	PD 39.1 (24-26)	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Português Língua Não Materna (PLNM)	CCPFC/ACC-130476/24	Curso	25	15	18
	PD 41.2 (24-26)	Laboratórios de Educação Digital: cenários de aprendizagem ativa	CCPFC/ACC-132170/24	Oficina	50	7	7
	PD 42.1 (24/26)	Sensores e Aplicações de Dispositivos Móveis no Trabalho Prático em Ciências	CCPFC/ACC-132235/24	Oficina	50	16	16
	PD 45.1 (24/26)	Educação e Património de Proximidade	CCPFC/ACC-131161/24	Curso	25	12	12
	PD 52.1 (24-26)	Regime Geral de Prevenção da Corrupção - Implementação e Boas Práticas	CCPFC/ACC-138711/26	Curso	12	13	14
	PD 53.1 (24-26)	Comunicação eficiente: voz e corpo	CCPFC/ACC-139017/26	Curso	25	15	16
Tabela 7 – Ações/Turmas dinamizadas em 2025-2026 (PD)							

Relativamente ao pessoal não docente, o CFAC certificou 18 formandos, distribuídos em 2 ações de formação, nas modalidades de curso e jornada, num total de 25 horas de formação.

Até à data, encontram-se concluídas e certificadas as seguintes ações para o pessoal não docente:

	n.º Ação	Designação	Registo de acreditação	Modalidade	Duração (horas)	n.º formandos certificados	Inscritos
F i n a n c i a d a	PND 3.2 (24-26)	Curso Básico de Primeiros Socorros	DGAE/1525/2025	Curso	15	8	8
	PND 4.1 (24-26)	Primeiros Socorros Psicológicos em contexto escolar	DGAE/1362/24	Jornada	10	10	11
Tabela 8 – Ações/Turmas dinamizadas em 2025-2026 (PND)							

3.1.2. Ações por executar e constrangimentos

As seguintes ações ainda não tiveram início, identificando-se os principais constrangimentos:

n.º	Ação	Modalidade	Destinatários	Acreditação	Início	Constrangimento
PESSOAL DOCENTE						

PD 1.1 (24-26)	Património Local, Flexibilidade Curricular e Contributos do Digital: Património Paisagístico	Círculo de estudos 25+13h	260, 620 ,420	CCPFC/ACC-122206/23 28.11.26	12.03.26	Indisponibilidade do formador para dinamizar a ação na data prevista (ano letivo 2025/26).
PD 2.1 (24-26)	Património Local, Flexibilidade Curricular e Contributos do Digital: Património Natural (Animal, Vegetal e Mineral)	Círculo de estudos 25+13h	230, 510, 520, 500, 550	CCPFC/ACC-122204/23 28.11.26	05.03.26	Indisponibilidade dos formadores associados à ação para dinamizar a ação.
PD 4.2 (24-26)	Património Local, Flexibilidade Curricular e Contributos do Digital: Património literário	Círculo de estudos 25+13h	200, 210, 220, 300, 320,330	CCPFC/ACC-122203/23 28.11.26	10.09.25	Número muito reduzido de inscrições na ação (4).
PD 5.1 (24-26)	Ensino Inovador e Aprendizagem Ativa nas Línguas Estrangeiras	Curso 25h	220, 320, 330	CCPFC/ACC-125162/24 08.04.27	19.01.26	Indisponibilidade de formadores para dinamizar a ação.
PD 15.1 (24-26)	Atividades no ensino da Música em Orquestra de Câmara	Curso 25h	M1 a M22 250, 610	CCPFC/ACC-130200/24 23.09.2027	11.03.25	Indisponibilidade de formadores para dinamizar a ação na data prevista.
PD 20.1 (24-26)	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Física e Química	Oficina 25h+25h	510	CCPFC/ACC-130451/24 29-05-2027	19.01.26	Indisponibilidade de formadores para dinamizar a ação na data prevista.
PD 21.1 (24-26)	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Filosofia	Curso 25h	410	CCPFC/ACC-130444/24 29-05-2027	22.09.25	Número muito reduzido de inscrições na ação (5).
PD 23.1 (24-26)	Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 1.º e 2.º CEB	Curso 25h	120 e 220	CCPFC/ACC-130447/24 29-05-2027	12.01.26	Número muito reduzido de inscrições na ação (8).
PD 28.1 (24-26)	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade	Oficina 25h+25h	230	CCPFC/ACC-116416/22 04.03.25	13.03.25	Sem inscrições.
PD 29.1 (24-26)	Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade	Oficina 25h+25h	Prof. do grupo de recrutamento 500	CCPFC/ACC-116415/22 07.04.25	14.01.25	Sem inscrições.
PD 30.1 (24-26)	Inovação Pedagógica em TIC: Desafios e	Oficina 25h+25h	550	CCPFC/ACC-130438/24 27-05-2027	12.03.25	Indisponibilidade do formador. Necessidade de aditar novo formador e indisponibilidade deste para

	soluções contemporâneas					dinamizar a ação em 2025/26.
PD 32.1 (24-26)	Laboratórios de Aprendizagem: Criar e implementar cenários de aprendizagem ativa	Oficina 25h+25h	Ed. de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Ed. Especial	CCPFC/ACC-124858/24 11.03.2027	29.01.26	Número muito reduzido de inscrições na ação (5).
PD 36.1 (24-26)	Ensino Inovador e Aprendizagem Ativa nas Línguas Estrangeiras II	Curso 25h	120, 220	CCPFC/ACC-127692/24 12.08.27	24.09.25	Indisponibilidade de formadores para dinamizar a ação.
PD 40.1 (24-26)	Avaliação Pedagógica II: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação	Oficina 25h+25h	Ed. de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário	CCPFC/ACC-117756/22 07-04-2025	14.01.26	Número muito reduzido de inscrições na ação.
PD 44.1 (24-26)	Narrativas Visuais e Acústicas	Curso 25h	200, 220, 240, 530 e 600	CCPFC/ACC-131140/24 26.02.27	23.04.25 27.01.26	Sucessivamente adiada e depois anulada por número insuficiente de participantes.
PESSOAL NÃO DOCENTE						
PND 1.1 (24-26)	Comunicar & Integrar: Inglês para Pessoal Não Docente	Curso 25h	A. Técnicos, A. Operacionais, E. Operacionais	DGAE/1214/2024 7/04/2027	14.06.25	Indisponibilidade de formador, atraso na acreditação e aditamento de nova formadora para dinamizar a ação.
PND 4.2 (24-26)	Primeiros Socorros Psicológicos em contexto escolar	Jornada 10h	TS, CT, EO, AT, AO,	DGAE/1362/24	08.04.25	Necessidade de aditar novo formador. Atrasos no processo ditaram indisponibilidade para novo formador dinamizar duas turmas em 2025/26.

Tabela 9 – Ações de formação não executadas e constrangimentos

Foram substituídas 9 ações, a saber: PD 2.1 (24-26)-Património Local, Flexibilidade Curricular e Contributos do Digital: Património Natural (Animal, Vegetal e Mineral); PD 5.1(24-26)-Ensino Inovador e Aprendizagem Ativa nas Línguas Estrangeiras; PD 23.1(24-26)-Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Inglês nos 1.º e 2.º CEB; PD 28.1(24-26)-Aprendizagens essenciais de Matemática para os 5.º e 6.º anos de escolaridade; PD 29.1(24-26)-Aprendizagens essenciais de Matemática para os 7.º, 8.º e 9.º anos de escolaridade; PD 32.1(24-26)-Laboratórios de Aprendizagem: Criar e implementar cenários de aprendizagem ativa; PD 36.1(24-26)-Ensino Inovador e Aprendizagem Ativa nas Línguas Estrangeiras II; PD 40.1(24-26)-Avaliação Pedagógica II: Projetos de Intervenção nos domínios do ensino, aprendizagem e avaliação; e PD 44.1(24-26)-Narrativas Visuais e Acústicas.

3.1.3. Plano de Alteração e pedido de prorrogação

O plano de alteração foi submetido a 04.05.2026 juntamente com o pedido de prorrogação do prazo de execução para 30,6 meses, ou seja, até 05.05.2027, sendo possível novo prolongamento até 31,8 meses, ou seja, até 11.06.2027. O plano de alteração foi aprovado a 18.05.2026.

Neste contexto, foi proposto e aprovado pela autoridade de gestão: i) a alteração da duração da operação de 20 para 31 meses por alteração da data de fim; ii) a remoção de 9 cursos/9 ações, o incremento de 4 cursos/4 ações e o incremento do número de ações de 5 cursos de 7 para 13 ações, no plano formativo da operação; iii) a alteração do indicador "Participações em ações de formação de docentes e outros agentes de educação" de 678 para 690; iv) a manutenção do custo total da operação no valor 167.410,24€.

3.2. Ações não financiadas

Ao longo do ano escolar de 2025/26, foram desenvolvidas as seguintes ações de formação não financiadas, nas modalidades de ações do CCPFC de oficina de formação e curso. As ações acreditadas pelo CCPFC correspondem a 2

ações na modalidade de oficina de formação, num total de 100 horas de formação. Quanto ao PND, foi desenvolvida uma ação, na modalidade de curso, num total de 25 horas de formação.

	n.º	Ação	Modalidade	Destinatários	Registo acreditação	Início/Fim	Formandos certificados	Inscritos
Pessoal docente	PD 48.1 (24-26)	A Disciplina Positiva na Gestão de Conflitos	Oficina 25h+25h	Professores dos 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico	CCPFC/ACC-134765/25	19.01.26 08.06.26	10	10
	PD 51.1 (24-26)	O Projeto Hypatiamat na Promoção do Sucesso Escolar em Matemática no 1º e 2º CEB	Oficina 25h+25h	Professores dos GR 110, 230	CCPFC/ACC-136437/25	27.10.25 11.05.26	19	20
Pessoal não docente	PD 5.3 (24-26)	Segurança do doente: Prevenção de incidentes	Curso 25h	Técnico superior	DGAE/1285 /24	25-06-26 26-06-26	18	22

Tabela 10 – Ações não financiadas pelo Pessoas 2030 executadas em 2025-2026 (PD e PND)

3.3. Volume de formação (acreditada pelo CCPFC)

Tipo de formação	Nº ações/ nº turmas	Nº ações/ turmas modalidade Oficina	Nº Ações/turmas modalidade Curso	Nº Ações/turmas modalidade Círculos de Estudos	Formandos inscritos	Formandos certificados		Horas formação
					n.º	n.º	%	n.º
Financiada	13	5	7	1	185	175	94,6	5808
	13	5	7	1				
Não financiada	2	2	0	0	30	29	96,7	1450
	2	2	0	0				
Total	15	7	7	1	215	204	94,9	7258
	15	7	7	1				

Tabela 11 – Volume de formação relativo a 2025-2026 (PD)

3.4. Dados da Execução do Plano de Formação 2024-2026

3.4.1 Pessoal Docente

Os dados apresentados reportam à totalidade das ações, com os questionários finais de avaliação disponíveis à data de elaboração do presente relatório. Foram realizadas 15 ações, distribuídas por três modalidades de formação: 7 em regime de oficina de formação, 7 em regime de curso de formação e 1 em regime de círculo de estudos. O Plano envolveu 215 formandos, tendo sido atribuídas 204 menções de avaliação. A avaliação é muito positiva: 91,2% das menções atribuídas correspondem a «Excelente» e 3,9% a «Muito Bom», sem qualquer registo de «Bom» ou «Regular». A coluna D reporta ao número de docentes em exercício por agrupamento/escola. A percentagem F1 corresponde ao peso relativo de cada escola no total de formandos das escolas associadas (181), excluindo os formandos de outras entidades externas (23). A percentagem F2 corresponde ao efetivo docente de cada escola. Das escolas associadas, o Agrupamento de Escolas de Vila Verde (AEVV) registou a maior participação absoluta (58 formandos; F1=32,0%), o que é coerente com a sua dimensão (D=24,7%). Em termos de taxa de participação relativa ao efetivo docente de cada escola (F2), destacam-se o Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira de Neiva (F2=18,8%), as Escolas de Prado

(F2=17,5%) e a Escola Secundária de Vila Verde (F2=17,2%), que mobilizaram proporcionalmente mais docentes do que a sua dimensão sugeriria. A Escola Profissional Amar Terra Verde (F2=0,5%) e a Academia de Música de Vila Verde (F2=0,3%) registaram a participação mais residual. Os 23 formandos de escolas externas à área de influência do CFAC (Outras) evidenciam a projeção territorial do plano para além dos concelhos associados.

Ações Acreditadas	Formandos	Menções atribuídas	Pessoal Docente — Ações Realizadas					Avaliação — Menções			
			Concluídas	Não concluídas	Oficina	Curso	Círculo Estudos	Excelente	M. Bom	Bom	Regular
15	215	204	15	0	7	7	1	186 (91,2%)	8 (3.9%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Formandos / Escola											
Escola / Agrupamento			D ²	F1	F2	NF					
Escolas de Amares			245 (22,5%)	18,7%	13,9%	34					
Escolas de Moure e Ribeira de Neiva			144 (13,2%)	14,9%	18,8%	27					
Escolas de Terras de Bouro			81 (7,4%)	6,6%	14,8%	12					
Escolas de Prado			120 (11,0%)	11,6%	17,5%	21					
Escolas de Vila Verde			269 (24,7%)	32,0%	21,6%	58					
Escola Secundária de Vila Verde			151 (13,9%)	14,4%	17,2%	26					
Escola Prof. Amar Terra Verde			40 (3,7%)	1,1%	0,5%	2					
Academia de Música de Vila Verde			38 (3,5%)	0,6%	0,3%	1					
Total — escolas associadas			1088	100%		181					
Outras			—	—		23					
TOTAL GERAL			—	—		204					

D — dimensão relativa de cada uma das escolas associadas, tendo em conta os docentes que nelas prestam serviço em relação ao total de docentes das escolas associadas].
F1 — percentagem de formandos por escola em relação à totalidade dos formandos das escolas associadas.
F2 — percentagem de formandos por escola em relação à totalidade de docentes dessa mesma escola.
NF — n.º de formandos por escola que frequentaram as ações concluídas.

Tabela 12 – Dados da execução do Plano de Formação (PD)

O quadro que se segue apresenta a distribuição dos formandos pelas ações de formação concluídas no ano escolar em destaque. Os dados reportam ao universo de formandos certificados nas 15 ações realizadas, com desagregação por género (F/M) e por escola ou agrupamento de origem. A coluna «Art. 9.º DL 22/14» identifica as ações cuja formação incide na dimensão científica e pedagógica, para os efeitos previstos no artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro.

Das 15 ações concluídas, registaram-se 204 formandos, distribuídos por todas as escolas e agrupamentos associados do CFAC e por um conjunto de escolas externo à área de influência do Centro. A predominância do sexo feminino é marcada e coerente com a composição habitual do corpo docente português: 166 formandas (81,4%) contra 38 formandos do sexo masculino (18,6%).

O Agrupamento de Escolas de Vila Verde concentrou a maior participação absoluta, com 58 formandos (52F + 6M; 28,4% do total), seguido pelo Agrupamento de Escolas de Amares (34; 26F + 8M; 16,7%), pela Escola Secundária de Vila Verde (26; 19F + 7M; 12,7%) e pelo conjunto de escolas externas à área de influência do CFAC (23; 21F + 2M; 11,3%). Os agrupamentos de Moure e Ribeira de Neiva (27; 20F + 7M) e de Prado (21; 17F + 4M) registaram também participações expressivas. A Escola Profissional Amar Terra Verde (2; 1F + 1M) e a Academia de Música de Vila Verde (1F) apresentaram participação mais residual, compatível com a sua dimensão e perfil de pessoal docente. A ação com maior número de participantes foi a PD 51.1 — Hypatiamat (19 formandos), seguida da PD 31.1 — Criação de Ambientes de Aprendizagem Inclusivos e Inovadores (18) e da PD 24.1 — Educação Física: A Coadjuvação no 1.º CEB e da PD 42.1 — Sensores e Aplicações de Dispositivos Móveis no Trabalho Prático em Ciências (16 cada).

² Todos os formandos inscritos. Alguns formandos podem não ter alterado o nome da escola na plataforma.

Ação N.º	Designação da Ação	AEVV		AEA		AEMRN		AEP		AETB		ESVV		EPATV		AMVV		OUT. ³		Total I	Art. 9.º DL 22/14 ⁴	Horas	Mod
		F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M				
PD 3.2	Património Local, Flexibilidade Curricular e Contributos do Digital: Património Edificado, Arqueológico, Religioso, Artesanal		1					1		1	1	3	1					1		9		38	Circ. Estudos
PD 7.3	Curso Básico de Primeiros Socorros	3				4	1					3	2					2		15		25	Curso
PD 24.1	Atualização e Aprofundamento Científico-Didático no Ensino da Educação Física: A Coadjuvação no 1.º CEB	4	1	6	1					3	1									16	a)	50	Oficina
PD 31.1	Criação de Ambientes de Aprendizagem Inclusivos e Inovadores	9		1	1	2								1	1			2	1	18		50	Oficina
PD 33.1	A Prevenção das Dependências Online em Crianças e Jovens (turma 1)	5	1	1		1			1	1		3		1				1		15		25	Curso
PD 33.2	A Prevenção das Dependências Online em Crianças e Jovens (turma 2)	2		2	1	2	1	1		1			2							12		25	Curso
PD 37.1	Metodologias e Estratégias de Aprendizagem Ativa com Recurso às TIC	5		1					1			5								12		30	Oficina
PD 39.1	Atualização e Aprofundamento Científico-Didático no Ensino de PLNM	1		3		1	1			2								7		15	a)	25	Curso
PD 41.2	Laboratórios de Educação Digital: Cenários de Aprendizagem Ativa			1		1	1	3	1											7		50	Oficina
PD 42.1	Sensores e Aplicações de Dispositivos Móveis no Trabalho Prático em Ciências	2		6	2							1						4	1	16	a)	50	Oficina
PD 45.1	Educação e Património de Proximidade	1		1	2	2	1					1	1					3		12		25	Curso
PD 48.1	A Disciplina Positiva na Gestão de Conflitos	4				4		2												10	a)	50	Oficina
PD 51.1	O Projeto Hypatiamat na Promoção do Sucesso Escolar em Matemática no 1.º e 2.º CEB	6		5		1		7												19	a)	50	Oficina
PD 52.1	Regime Geral de Prevenção da Corrupção-Implementação e Boas Práticas	1	2			1	1	1	2	1	1	1	1							13		12	Curso
PD 53.1	Comunicação Eficiente: Voz e Corpo	9	1	1		1	1					1						1		15		25	Curso
Totais		52	6	28	8	20	7	16	4	9	3	18	7	1	1	1	0	21	2	204		530	
		58		36		27		20		12		25		2		1		23					

Tabela 13 - Número de Formandos por Ação e por Agrupamento/Escola (PD)

O quadro seguinte identifica as horas de formação com relevância para a dimensão científica e Pedagógica em cada grupo de recrutamento e que foi disponibilizada pelo CFAC no ano escolar em referência.

Código	Grupo de Recrutamento	N.º de Formandos	Horas de formação
1.º Ciclo do Ensino Básico			
110	1.º Ciclo do Ensino Básico	16+9+18=43	150
2.º Ciclo do Ensino Básico			
200	Português e Estudos Sociais/História	1	38
210	Português e Francês	0	0
220	Português e Inglês	3	25
230	Matemática e Ciências da Natureza	2	50
240	Educação Visual e Tecnológica	1	38
260	Educação Física	0	0
290	Educação Moral e Religiosa Católica (EMRC)	0	0
3.º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário			
300	Português	12	25
400	História	6	38
410	Filosofia	0	0
420	Geografia	0	0
510	Física e Química	12	50

³ AEVV — Escolas de Vila Verde AEA — Escolas de Amares AEMRN — Escolas de Moure e Ribeira de Neiva AEP — Escolas de Prado AETB — Escolas de Terras de Bouro ESVV — Escola Secundária de Vila Verde EPATV — Escola Prof. Amar Terra Verde AMVV — Academia de Música de Vila Verde OUT. — Outras / Externas

⁴ A formação incide na dimensão científica e pedagógica, para efeitos previstos no artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro.

Código	Grupo de Recrutamento	N.º de Formandos	Horas de formação
520	Biologia e Geologia	4	50
600	Artes Visuais	1	38

Tabela 14- Formandos por Grupo de Recrutamento (PD)

É possível verificar que 15 grupos de recrutamento foram contemplados com formação específica, ainda que 10 apresentassem formandos com formação concluída. Os grupos de recrutamento abrangidos distribuem-se pelo 2.º ciclo do Ensino Básico e pelo 3.º ciclo e Ensino Secundário. No 2.º ciclo, registou-se participação nos grupos 200 — Português e Estudos Sociais/História (1 formando), 220 — Português e Inglês (3), 230 — Matemática e Ciências da Natureza (2) e 240 — Educação Visual e Tecnológica (1). No 3.º ciclo e Ensino Secundário, os grupos mais representados são o 300 — Português (15 formandos) e o 510 — Física e Química (12), seguidos do 400 — História (6), 520 — Biologia e Geologia (4) e 600 — Artes Visuais (1).

3.4.2 Pessoal Não Docente

Foram concretizadas três ações de formação dirigidas ao Pessoal Não Docente: PND 3.2 — Curso Básico de Primeiros Socorros, PND 4.1 — Primeiros Socorros Psicológicos em Contexto Escolar, e PND 5.3 — Segurança do Doente: Prevenção de Incidentes. Apesar dos 41 formandos inscritos, apenas 36 concluíram a formação, tendo sido atribuídas 36 menções, distribuídas por 26 classificações no intervalo 19-20 (72,2%) e 10 no intervalo 16-18 (27,8%), sem registo de classificações nos intervalos inferiores (11-15, 6-10, 0-5).

A PND 3.2 — Curso Básico de Primeiros Socorros registou classificação de 20 valores para a totalidade dos 8 formandos avaliados. Os dados qualitativos do questionário mostram que os formandos expressaram elevada motivação e valorização da componente prática, sendo o único ponto crítico assinalado a curta duração da ação, mencionada em diversas respostas abertas.

A PND 4.1 — Primeiros Socorros Psicológicos em Contexto Escolar registou 10 formandos avaliados, dos quais 6 obtiveram classificação de 19-20 valores e 4 de 16-18 valores. Os dados de questionário revelam concentração de respostas nos níveis «Muito» e «Muitíssimo» em todos os itens, com classificação máxima do desempenho do formador nas três dimensões avaliadas. A curta duração foi também o único elemento de crítica assinalado nas respostas abertas, reforçando a pertinência de ponderar um maior número de horas nesta temática em futuras edições.

A PND 5.3 — Segurança do Doente: Prevenção de Incidentes registou 18 formandos avaliados, dos quais 12 obtiveram classificação de 19-20 valores e 6 de 16-18 valores, sendo a ação com maior número de participantes do plano PND. A composição deste grupo de formandos distingue-se das demais: todos provêm de contextos de saúde e de instituições de solidariedade social (IPSS), o que explica a grande relevância atribuída à temática da segurança do doente e a elevada motivação expressa nas respostas qualitativas.

A formação de Pessoal Não Docente distribuiu-se por três ações, na modalidade de Curso (PND 3.2 e PND 5.3) e Jornada (PND 4.1). A participação envolveu escolas e entidades de proveniências diversas, evidenciando a capacidade do CFAC para alargar a sua ação formativa a públicos e contextos para além do pessoal docente.

Ações Acreditadas	Formandos Inscritos	Menções Atribuídas	Pessoal Não Docente — Ações Realizadas					Avaliação — Menções				
			Concluídas	Não Concluídas	Curso	Jornada	Outra	19-20	16-18	11-15	6-10	0-5
3	41	36	3	0	2	1	0	26 (72,2%)	10 (27,8%)	0	0	0

Formandos / Escola				
Escola / Agrupamento	D ²³	F1	F2	NF
Escolas de Amares	102 (18.3%)	55.6%	9.8%	10
Escolas de Moure e Ribeira de Neiva	64 (11.5%)	5.6%	1.6%	1
Escolas de Prado	65 (11.7%)	—	—	0
Escolas de Terras de Bouro	73 (13.1%)	—	—	0
Escolas de Vila Verde	137 (24.6%)	33.3%	4.4%	6
Escola Secundária de Vila Verde	56 (10.1%)	—	—	0
Escola Prof. Amar Terra Verde	49 (8.8%)	5,6%	2,0%	1

Academia de Música de Vila Verde	10 (1.8%)	—	—	0
Total — escolas associadas	100.0%	100%	3.2%	18
Outras (entidades externas)	—	—	—	18
TOTAL GERAL	—	—	—	36

D — dimensão relativa de cada uma das escolas associadas, tendo em conta o pessoal não docente que nelas presta serviço em relação ao total de PND das escolas associadas (556).
F1 — percentagem de formandos por escola em relação à totalidade dos formandos das escolas associadas (17).
F2 — percentagem de formandos por escola em relação à totalidade do PND dessa escola.
NF — n.º de formandos por escola que frequentaram as ações concluídas (formandos certificados).
Nota: As entidades externas incluem 18 profissionais de saúde/IPSS (PND 5.3).

Tabela 15 – Dados da execução do Plano de Formação (PND)

Relativamente à distribuição dos formandos por escola, verifica-se o seguinte:

Das 3 ações concluídas do pessoal não docente 2024-2026, foram certificados 36 dos 41 formandos inscritos (taxa de certificação de 87,8%), distribuídos por 2 cursos e 1 jornada. Todos os formandos certificados obtiveram avaliação positiva: 26 (72,2%) na faixa de 19-20 valores e 10 (27,8%) na faixa de 16-18, sem qualquer registo abaixo de 16.

Das 18 certificações provenientes das escolas associadas, o Agrupamento de Escolas de Amares concentrou a participação mais expressiva (10 formandos; F1=55,6%; F2=9,8%), o que representa uma taxa de mobilização de pessoal não docente significativamente superior à sua dimensão relativa (D=18,3%). Seguem-se as Escolas de Vila Verde (6 formandos; F1=33,3%; F2=4,4%) e a Escola Profissional Amar Terra Verde e as Escolas de Moure e Ribeira de Neiva, com 1 formando cada (F2=2,0% e 1,6%, respetivamente). As restantes quatro escolas associadas não registaram participação.

Os 18 formandos de entidades externas pertencem integralmente à ação PND 5.3 — Segurança do Doente: Prevenção de Incidentes, frequentada maioritariamente por profissionais de saúde e de IPSS. Este dado reflete a capacidade do CFAC para se constituir como recurso formativo que responde a necessidades de públicos com perfis distintos do pessoal escolar e alargando assim o impacto institucional do plano de formação.

A taxa de adesão do pessoal não docente às ações promovidas pelo CFAC deve ser lida num contexto de oferta formativa plural: tanto o Município de Vila Verde como a Rede de Centros de Apoio à Aprendizagem (RECAP) disponibilizam regularmente ações de formação dirigidas a este público, o que distribui a procura por várias entidades e reduz naturalmente a concentração de participantes nas iniciativas do Centro de Formação.

N.º Ação	Designação da Ação	AEVV		AEA		AEMRN		AEP		AETB		ESVV		EPATV		AMVV		OUT.		Total	
		F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
PND 3.2	Curso Básico de Primeiros Socorros			6			1											1		7	1
PND 4.1	Primeiros Socorros Psicológicos em Contexto Escolar	5		4										1						9	1
PND 5.3	Segurança do Doente: Prevenção de Incidentes																	18		18	
Totais		5		10			1							1				19		34	2
		36																			

Tabela 16 – Distribuição de formandos por escola (PND)

3.5. Ações de Curta Duração (ACD)

Ao longo do ano letivo de 2025/2026, foram realizadas 25⁵ Ações de Curta Duração (ACD), promovidas pelos agrupamentos de escolas associados — AEA, AEVV, ESVV e AETB —, em estreita articulação com entidades parceiras do território: Municípios de Vila Verde, Amares e Terras de Bouro, Comunidade Intermunicipal do Cávado e Forminho, Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA), Plano Nacional das Artes (PNA), Unidade de Cuidados na Comunidade (UCC) de Vila Verde, INOVA+ Erasmus+ e Casa do Conhecimento.

As temáticas abordadas refletem uma oferta diversificada e alinhada com as prioridades de política educativa, distribuindo-se por cinco grandes eixos:

- Saúde mental e bem-estar docente;
- Tecnologia, robótica e inteligência artificial;
- Inclusão e necessidades educativas específicas;
- Cidadania, cultura e património local;

- Desenvolvimento profissional e avaliação.

Em termos de participação, as ações registaram um total de 543 formandos, num volume de formação de 114 horas. Quanto aos resultados, a generalidade das ações revelou-se conforme aos normativos legais (Despacho n.º 5741/2015, de 20 de maio) e ao Regulamento Interno do CFAC (artigos 30.º a 36.º). Registou-se um único caso de não reconhecimento (III Fórum Intermunicipal para a Promoção da Saúde Mental), uma situação de não realização efetiva por insuficiência de inscrições (ACD 13-Iniciação à Programação, Robótica Educativa e STEAM no 1.º Ciclo) e uma situação de adiamento por parte da entidade promotora (ACD 11 (25/26) - Programa DROPI – Pré-Escolar). No conjunto, a oferta formativa de curta duração evidencia uma resposta abrangente às necessidades identificadas pelas escolas associadas, articulando-se com prioridades nacionais (saúde mental e bem-estar, transição digital/IA, educação inclusiva e cidadania) e fortalecendo a rede de parcerias intermunicipais e interinstitucionais do CFAC.

n.º	Designação da Ação	Formador	Horas	Destinat.	Agrup. Escola	Reconhim ento	Início	Fim	N.º formandos certificados		
									F	M	Tot al
1	ACD 1.1(25/26) Capacitação para o Modelo de Avaliação e Classificação do AE Amares	Hélder Maximino Couto Barbosa	3	Docentes	AEA	22.01.26	24.09.25	24.09.25	42	2	44
2	III Fórum Intermunicipal para a Promoção da Saúde Mental – A Saúde Mental na Idade Adulta: Perspetivas	Catarina Sofia Domingues Gomes	4	Docentes	Município de V.V., de Amares e de Terras de Bouro	Não reconheci da	15.10.25	15.10.25	1	5	6
3	Entre Estrelas e Ideias – Interdisciplinaridade em Espaços de Divulgação Científica	Hélder Maximino Couto Barbosa	3	Docentes	AEA	22.01.26	05.11.25	05.11.25	14		14
4	Experience AI – Train the Trainer (introdução)	Catarina Marques	4	Docentes	ESVV	22.01.26	09.01.26	09.01.26	22	5	27
5	Experience AI – Train the Trainer (funcionamento e ética da IA)	Catarina Marques	4	Docentes	ESVV	21.04.26	27.02.26	27.02.26	8	5	13
6	Refletir – ME. Projetar. Agir	Sofia Raquel Fernandes de Sousa	3	Docentes	AEA	22.01.26	14.01.26	14.01.26	18	2	20
7	Mindfulness para o Bem-Estar Profissional	Lucília Ramos dos Santos	6	Docentes	AEVV	21.04.26	21.01.26	04.02.26	11		11
8	YoungMinds: Câmara, Luzes e o Caminho para a Saúde Mental	Mª Teresa de Carvalho Martins Barbosa	6	Docentes	AETB e INOVA+ Erasmus	21.04.26	04.02.26	11.02.26	8		8
9	Iniciação à Programação, Robótica e STEAM no 1.º Ciclo	António Ilídio S. Miranda	6	Docentes	AEVV C.I. Cávado e Forminho	21.04.26	25.02.26	10.03.26	16		16
10	Transformando o Ensino com a MILAGE: Criar e Usar Recursos Eficazes para o Sucesso Académico	Mauro Jorge Guerreiro Figueiredo	3	Docentes	AEA	21.04.26	05.03.26	05.03.26	5		5
11	Programa DROPI – Pré-Escolar (ADIADA)	Raquel Queirós Pinto		Docentes	Município de VV e Programa DROPI	--	25.05.26	27.05.26	--	--	--
12	A Direção Convida... o Prof. Jorge Brandão «Genocídio: de que estamos a falar?»	Jorge Brandão Carvalho	3	Docentes	AEA	21.04.26	25.02.26	25.02.26	10	3	13
13	Iniciação à Programação, Robótica e STEAM no 1.º Ciclo (ADIADA)	António Ilídio S. Miranda		Docentes	AEA C.I. Cávado e Forminho	--	12.03.26	17.03.26	--	--	--
14	Do Território à Sala de Aula. Quando a Tradição Ativa o Pensamento Crítico na Educação – o caso dos Lenços de Vila Verde	Miriam Regina Zanini	3	Docentes	CMVV, IPCA e PNA	21.04.26	07.03.26	07.03.26	10		10
15	Líder Café – Disseminação de Experiências Erasmus+	Manuel Joaquim Flores	3	Docentes	AEVV	21.04.26	21.03.26	21.03.26	18	5	23
16	Por Terras de Vila Verde - á descoberta do património	Mª Fernanda de Jesus Barbosa	6	Docentes	ESVV	12.05.26	18.04.26	18.04.26	18	3	21
17	Jornadas Culturais do Cávado	Emanuel Guimarães	6	Docentes	Município de Vila Verde	21.04.26	11.04.26	11.04.26	4	1	5
18. 1	Ansiedade: Lutar, Fugir ou Regular?	Sofia Raquel Fernandes de Sousa	3	Docentes	AEA	21.04.26	14.04.26	14.04.26	4	2	6

18. 2	Ansiedade: Lutar, Fugir ou Regular?	Sofia Raquel Fernandes de Sousa	3	Docentes	AEA	21.04.26	15.04.26	15.04.26	10		10
19	Neurodivergência em contexto escolar: intervenção prática em PEA e PHDA	Anabela Teixeira Antunes	3	Docentes	UCC de VV e AEVV	21.04.26	09.03.26	09.03.26	55	4	59
20	Iniciação à Programação, Robótica e STEAM nº 1.º Ciclo (aprofundamento)	António Ilídio S. Miranda	6	Docentes	AEVV	24.07.26	08.04.26	27.04.26	15		15
21	Os Pilares da Felicidade - O que move a profissão docente e o bem-estar docente	Mª de Lurdes Gomes Neves	3	Docentes	AEA	24.07.26	27..05.26	27.05.26	24	3	27
22	YoungMinds: kit de ferramentas para agir na saúde mental	Mª Teresa de Carvalho Martins Barbosa	6	Docentes	AETB e INOVA+ Erasmus	24.07.26	04.03.26	11.03.26	3	1	4
23	2.ª Conferência de Ciência e Tecnologia da Casa do Conhecimento "Ciência e Tecnologia na Era das Perguntas"	José Ismael Graça	5	Docentes	Casa do Conhecimento	24.07.26	08.07.26	08.07.26	21	3	24
24	V Encontro PCE do Minho e Alto Tâmega/ Arte e Educação: Tecendo Pontes	Suzana Leite e Ana Sofia Vieira	6	Docentes	PNA e Município de VV	24.07.26	14.07.26	15.07.26	87	18	105
25	Suporte Básico de Vida-Pediátrico	Marta Alexandra da Costa Feio	3	Docentes	UCC de Vila Verde	24.07.26	20.07.26	20.07.26	32	3	35
26	Iniciação à Programação, Robótica Educativa e STEAM no 1º ciclo	António Ilídio Sousa Miranda	6	Docentes	AETB	24.07.26	13.07.26	13.07.26	8	3	11
27	Aprofundamento à Programação, Robótica Educativa e STEAM no 1º ciclo	António Ilídio Sousa Miranda	7	Docentes	AETB	24.07.26	15.07.26	15.07.26	8	3	11
TOTAIS			114			25 ações⁶			472	71	543

3.5. Nova candidatura — Aviso PESSOAS-2026-4

O CFAC preparou, aprovou e irá submeter uma nova candidatura ao Aviso PESSOAS-2026-4, publicado em 31 de março de 2026, com período de execução até 31 de março de 2029⁷. O plano foi elaborado em articulação com a Secção de Formação e Monitorização, tendo envolvido os seguintes procedimentos prévios: elaboração de um documento/grelha de ações possíveis e espaço para propostas de ações pelos docentes e não docentes; partilha da grelha com os representantes dos planos de formação das escolas com orientações precisas sobre como proceder de forma a chegar às reuniões de grupo do início do 3.º período; reunião presencial com algumas escolas a pedido destas para discutir possibilidades de desenho de ações para públicos específicos (exemplo: ensino profissional, qualificação de adultos, pessoal não docente...) e identificar possíveis formadores; reenvio pelos representantes da informação solicitada para compilação num documento único; reunião com a SFM para elaborar proposta no dia 04.05.2026.

A proposta foi aprovada pelo Conselho de Diretores em 12.05.2026 e contempla cerca de vinte e oito ações⁸ para pessoal docente e não docente, distribuindo-se pelas seguintes áreas prioritárias (alíneas de a) a l) do Aviso:

- IA, ferramentas digitais e transição digital (al. e)): IA generativa e ética; IA, inovação e gestão da prática letiva; biblioteca escolar na era da IA; avaliação com IA generativa; ABRP e IA; IA/TIC na desburocratização da prática letiva.
- Qualificação de docentes de dupla certificação (al. a)): robótica, realidade aumentada e IA generativa no ensino tecnológico.
- Tutorias psicopedagógicas (al. c)): tutoria autorregulatória e mentoria.
- Leitura e escrita (al. d)): consciência fonológica; leituras encenadas; escrita criativa; biblioteca escolar; Português Língua Não Materna.
- Educação Pré-Escolar (al. f)): Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e Orientações Pedagógicas para Creche.
- Liderança, avaliação e inovação (al. j) e k)): metodologias ativas em ciências; educação para o desenvolvimento sustentável; autoavaliação e avaliação externa das escolas; saúde mental; inclusão e Perturbação do Espectro do Autismo.

⁶ A ação n.º 18 ("Ansiedade: Lutar, Fugir ou Regular?") foi ministrada em duas edições/turmas, com datas de realização distintas, pelo que é contabilizada como duas ocorrências para efeitos de carga horária total.

⁷ Alteração ao Aviso-data da 2.ª republicação: 20.07.2026.

⁸ Pode sofrer alterações em função do processo de deferimento e indeferimento de acreditação de ações, da sua cedência, do surgimento de novas propostas relevantes e da possibilidade de prolongamento até 2029 do prazo de execução da candidatura.

- Pessoal não docente (al. I): inglês funcional; competências digitais; biblioteca escolar (módulo 2); primeiros socorros; mediação educativa; trabalho em funções públicas.

Para além das ações financiadas, o plano integra ainda ações não financiadas identificadas pelas escolas como relevantes: educação artística, língua gestual portuguesa, ciências experimentais, programação e inglês para docentes. O plano será alterado, integrando mais ações ou turmas, por força do prolongamento do prazo de execução, ao que se acresce a necessidade de substituir ações propostas que, por motivos vários não podem ser incluídas no plano: pedidos de cedências recusados pelas entidades detentoras das ações, ausência de deferimentos atempados do CCPFC relativo a aditamento de novos formadores, acreditação e reaccreditação de ações.

A sessão de esclarecimento relativa ao Aviso PESSOAS-2026-4 realizou-se no dia 23 de junho, às 15h00, com uma duração prevista de cerca de duas horas, tendo ditado alterações na proposta de candidatura inicial.

3.6. Outra formação acreditada

Cultura, história e educação Roma/ ciganas no contexto português: Ação de formação na modalidade de curso de formação, com 25 horas, em regime presencial, com o registo de acreditação CCPFC/ACC-131045/24.

A ação, levada a cabo nos dias 18 de abril e 8 e 9 de maio de 2026 na Figueira da Foz, resulta de uma parceria entre o Conselho da Europa, através da *Roma and Travellers Division*, o projeto conjunto da União Europeia e do Conselho da Europa *Roma Memory*, o Ministério da Educação, Ciência e Inovação e a Universidade do Minho. Tinha como objetivos: Dar a conhecer a cultura e a história do povo Roma/ cigano, nomeadamente a nível europeu; Promover a consciencialização da importância de conhecer cada criança/aluno para aumentar o seu sucesso académico; Sensibilizar para a importância da implementação de práticas inclusivas de qualidade, centradas nos direitos humanos e valores fundamentais; Dar a conhecer as recomendações do Conselho da Europa nesta área; Partilhar práticas pedagógicas que promovam a inclusão e o sucesso educativo das crianças e jovens Roma/ ciganos; Desenvolver ferramentas, conceitos, abordagens e comportamentos que facilitem a implementação de uma abordagem concetual intercultural.

A formação foi dinamizada pelos formadores do Conselho da Europa Maria José Casa-Nova (Coord.), Bruno Gonçalves, Cláudio Garcia e Maria Alfredo Moreira e teve como destinatários os educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário, que sejam formadores com perfil na área das comunidades ciganas e que se comprometam a replicar esta formação nos seus centros de formação.

Após auscultação dos Diretores, foi proposta para frequentar esta ação de formação a docente Maria Lúcia Gonçalves Pinheiro do Agrupamento de Escolas de Vila Verde. O CFAC aguarda deferimento do aditamento da formadora à ação.

3.7. Avaliação do desempenho dos formandos (PD)

Relativamente à avaliação de desempenho dos formandos e com base nas menções qualitativas atribuídas, é possível concluir que do total de menções registadas, 186 correspondem a «Excelente» (91,2%), constituindo a esmagadora maioria dos resultados. A menção «Muito Bom» foi atribuída a 8 formandos (3,9%), enquanto as menções «Bom» e «Regular» não registaram qualquer ocorrência (0 casos em ambas).

Estes dados evidenciam um desempenho global muito elevado dos formandos no PD, com 95,1% das classificações concentradas nos dois níveis mais altos da escala (Excelente + Muito Bom), e ausência de resultados nos níveis intermédio e inferior da avaliação.

	n.º	%
Excelente	186	91,2%
Muito bom	8	3,9%
Bom	0	—
Regular	0	—

Tabela 18 - Desempenho dos(as) formandos(as)

3.8. Avaliação do desempenho dos formadores

O questionário final integra uma secção dedicada ao desempenho do(a) formador(a), com três itens avaliados numa escala de 1 («Nada») a 5 («Muitíssimo»): 3.1 — Competência científica; 3.2 — Competência pedagógica; 3.3 — Capacidade de relacionamento. O quadro apresenta os resultados das 15 ações concluídas, com base nas respostas de

203⁹ formandos certificados. As células a verde indicam média máxima (5,00). A célula a vermelho na ação PD 52.1 assinala a única ocorrência de resposta «Nada» (nível 1) em todo o conjunto de dados¹⁰.

Ação	Designação da Ação	N	3.1 — Competência Científica			3.2 — Competência Pedagógica			3.3 — Capacidade de Relacionamento		
			Muito (4)	Muit. (5)	Média	Muito (4)	Muit. (5)	Média	Muito (4)	Muit. (5)	Média
PD 3.2	Património Local, Flexibilidade Curricular e Contributos do Digital	8	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00
PD 7.3	Curso Básico de Primeiros Socorros	15	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00
PD 24.1	EF: A Coadjuvação no 1.º CEB	16	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00
PD 31.1	Criação de Ambientes de Aprendizagem Inclusivos e Inovadores	18	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00
PD 33.1	Prevenção das Dependências Online (turma 1)	15	13.3%	86.7%	4.87	20.0%	80.0%	4.80	13.3%	86.7%	4.87
PD 33.2	Prevenção das Dependências Online (turma 2)	12	8.3%	91.7%	4.92	16.7%	83.3%	4.83	16.7%	83.3%	4.83
PD 37.1	Metodologias e Estratégias de Aprendizagem Ativa com TIC	12	8.3%	91.7%	4.92	8.3%	91.7%	4.92	16.7%	83.3%	4.83
PD 39.1	Atualização Científico-Didática no Ensino de PLNM	15	6.7%	93.3%	4.93	6.7%	93.3%	4.93	6.7%	93.3%	4.93
PD 41.2	Laboratórios de Educação Digital	7	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00
PD 42.1	Sensores e Dispositivos Móveis no Trabalho Prático em Ciências	16	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00
PD 45.1	Educação e Património de Proximidade	12	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00
PD 48.1	A Disciplina Positiva na Gestão de Conflitos	10	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00	—	100.0%	5.00
PD 51.1	Hypatimat — Sucesso Escolar em Matemática no 1.º e 2.º CEB	19	10.5%	89.5%	4.89	10.5%	89.5%	4.89	15.8%	84.2%	4.84
PD 52.1	Regime Geral de Prevenção da Corrupção — Implementação e Boas Práticas	13	15.4%	84.6%	4.85	1N+1M	84.6%	4.62	23.1%	76.9%	4.77
PD 53.1	Comunicação Eficiente: Voz e Corpo	15	13.3%	86.7%	4.87	20.0%	80.0%	4.80	6.7%	93.3%	4.93
GLOBAL ¹¹		203	5.4%	94.6%	4.95	6.4%	93.1%	4.92	6.9%	93.1%	4.93

Tabela 19 - Desempenho do(a) formador(a)

Os resultados da avaliação do desempenho dos/as formadores/as revelam um nível de satisfação globalmente muito elevado nas três dimensões avaliadas. As respostas concentram-se quase integralmente nos níveis «Muito» (4) e «Muitíssimo» (5), registando-se uma única ocorrência no nível 1 («Nada») — na ação PD 52.1, item 3.2 (Competência Pedagógica) —, sem qualquer resposta nos níveis 2 («Pouco») ou 3 («Suficientemente»). Esta situação constitui um caso singular e não compromete o padrão de avaliação positiva consistente e transversal ao conjunto do plano de formação. A competência científica (3.1) obteve a média global mais elevada (4,95), com 94,6% das respostas situadas no nível máximo «Muitíssimo». A competência pedagógica (3.2) registou uma média de 4,92 (93,1% «Muitíssimo») e a capacidade de relacionamento (3.3) de 4,93 (93,1% «Muitíssimo»). A diferença entre as três dimensões é residual, não ultrapassando os 0,03 pontos na escala de 5 pontos, pelo que os perfis de desempenho dos/as formadores/as são avaliados de forma praticamente equivalente nas três vertentes.

Em 8 das 15 ações avaliadas, os/as formadores/as obtiveram classificação máxima (5,00) nas três dimensões, com a totalidade dos/as formandos/as a responder «Muitíssimo» em todos os itens. As ações com alguma dispersão — onde uma minoria de respostas se situou no nível 4 («Muito») ou, no caso singular da PD 52.1, no nível 1 — são a PD 33.1, PD 33.2, PD 37.1, PD 39.1, PD 51.1, PD 52.1 e PD 53.1, sem que isso implique qualquer avaliação negativa no conjunto. Estes dados apontam para um corpo de formadores/as com perfil sólido e reconhecido pelos formandos nas dimensões científica, pedagógica e relacional.

⁹ À data de elaboração deste relatório, faltava a submissão de um questionário final.

¹⁰ A célula assinalada a vermelho na PD 52.1 — Regime Geral de Prevenção da Corrupção — regista 1 resposta «Nada» (nível 1) e 1 resposta «Muito» (nível 4) na dimensão 3.2 Competência Pedagógica (notação «1N+1M»). A média de 4,62 reflete o impacto desta ocorrência. Em todas as demais ações, as respostas situaram-se exclusivamente nos níveis «Muito» (4) e «Muitíssimo» (5).

¹¹ Médias globais: Competência Científica = 4.95 | Competência Pedagógica = 4.92 | Capacidade de Relacionamento = 4.93.

4. Avaliação da Formação e Preparação do Sistema de Avaliação de Impacto

4.1. Instrumentos de avaliação utilizados nas ações

No decurso do ano escolar 2025/2026, foram utilizados os seguintes instrumentos de avaliação nas ações de formação:

- Questionário de avaliação de expectativas (pré-formação) — aplicado no início de cada ação.
- Questionário de avaliação da satisfação (pós-formação) — aplicado no final de cada ação aos formandos.
- Questionário de autoavaliação.
- Relatório do formador — elaborado no final de cada ação.
- Memória reflexiva dos formandos — elaborada pelos formandos como elemento de avaliação final.

Todos os inquéritos e relatórios foram respondidos e submetidos *online*, através da plataforma do CFAC.

Na memória/reflexão crítica final, o formando pode refletir sobre o funcionamento da ação de formação (metodologias adotadas, conteúdos abordados, recursos disponibilizados, entre outros) e sobre a utilidade da ação de formação para a prática pedagógica, no caso dos cursos. No caso das oficinas e círculos de estudos, o formando faz uma descrição da implementação dos recursos/estratégias/metodologias produzidos e/ou desenvolvidos no âmbito da formação e uma reflexão incidindo sobre o impacto da implementação destes mesmos recursos/estratégias/metodologias na qualidade das aprendizagens dos alunos. Reflete ainda sobre o funcionamento da ação de formação (metodologias adotadas, conteúdos abordados, recursos disponibilizados, entre outros) e sobre a utilidade da ação de formação para a prática pedagógica.

O relatório do formador compreende uma descrição e análise sobre o funcionamento da ação, a sua utilidade para o processo formativo, a organização, o cumprimento de objetivos e tarefas, a qualidade das intervenções/da participação dos formandos, os impactos nas práticas pedagógicas dos formandos, a avaliação dos serviços CFAC.

É ainda produzido um documento síntese que, com base no tratamento e análise dos dados recolhidos nos inquéritos atrás mencionados, produz uma avaliação global da ação de formação.

Cada um dos parâmetros é avaliado segundo os critérios abaixo mencionados.

- 1- Interesse e utilidade da ação:**
 - Contribuiu para competência científico-pedagógica
 - Conteúdos importantes para a prática pedagógica
 - Foi um local de reflexão sobre o tema
- 2- Organização da ação:**
 - Metodologias e estratégias adequadas
 - Infraestruturas de apoio adequadas
 - Duração adequada aos objetivos
 - Materiais adequados e estruturados
 - Possibilitou reflexão e participação dos formandos
- 3- Desempenho do formador:**
 - Competência científica
 - Competência pedagógica
 - Capacidade de relacionamento
- 4- Expectativas**
- 5- Acompanhamento do processo formativo**
- 6- Avaliação dos serviços CFAC**
 - Divulgação das Ações e atividades do Centro
 - Organização dos espaços e materiais
 - Acompanhamento do processo formativo
 - Atendimento célere e eficaz

São ainda tratados os níveis de satisfação em cada ação tendo em conta a motivação para participar em outras ações promovidas pelo CFAC, os aspetos que mais e menos agradaram ao formando e a possibilidade de escrever uma mensagem de modo a ajudar a melhorar os serviços prestados.

4.2. Resultados globais da avaliação da satisfação dos formandos – Pessoal Docente

A avaliação das ações de formação (prevista no artigo 3.º do Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio) apoia-se num conjunto de instrumentos disponibilizados através da plataforma de gestão, com o objetivo de recolher dados sobre o funcionamento das ações, o desempenho dos formadores¹², o impacto nos formandos e o desempenho do próprio CFAC.

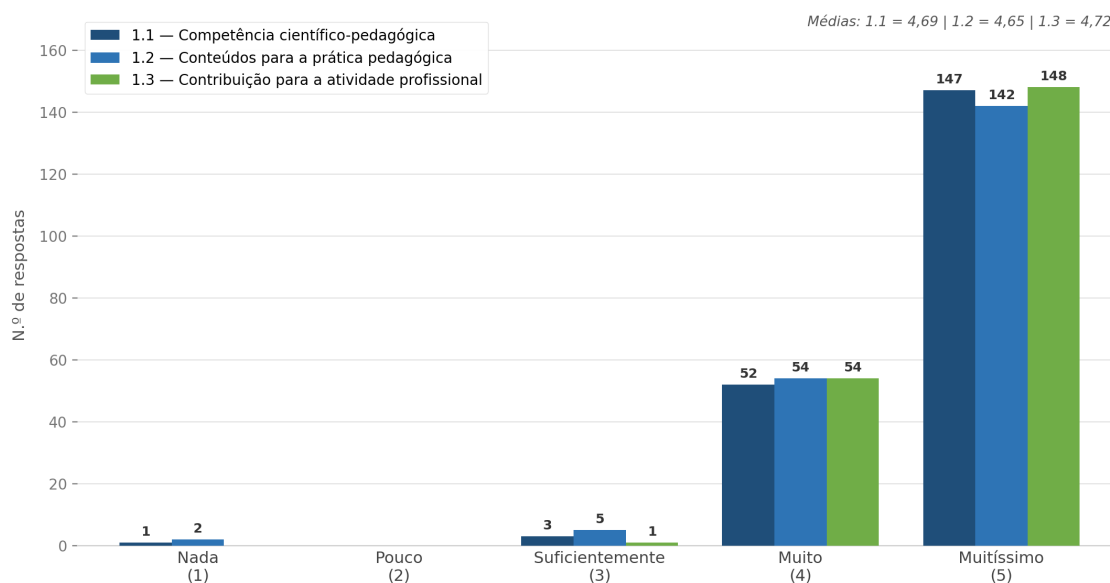
¹² Cf. subsecção 3.7.

Os inquéritos finais incluem maioritariamente questões fechadas, avaliadas numa escala de *Likert* de 1 («Nada») a 5 («Muitíssimo»), que permitem aferir o grau de satisfação dos formandos nos parâmetros relativos ao interesse e utilidade da ação, à sua organização, ao desempenho do(a) formador(a), à resposta às expectativas e ao acompanhamento prestado pelo Centro. Integram ainda um conjunto de questões abertas — aspetos que mais agradaram, aspetos que menos agradaram e mensagem ao CFAC — e uma secção dedicada à avaliação dos serviços CFAC, onde os formandos identificam os contributos do Centro para o sucesso da ação e expressam a sua motivação para participar em formações futuras. Com base no tratamento destes dados, são produzidos documentos síntese que constituem uma avaliação global de cada ação.

O presente texto apresenta um resumo dos resultados globais da avaliação da satisfação dos formandos relativos às 15 ações realizadas no ano letivo 2025/2026, no âmbito do Plano de Formação Docente 2024-2026. Um relatório de avaliação mais detalhado, abrangendo a totalidade do plano, será elaborado após a conclusão da execução em 2026/2027.

Os dados dos questionários finais de avaliação das ações permitem uma leitura consolidada dos diferentes parâmetros.

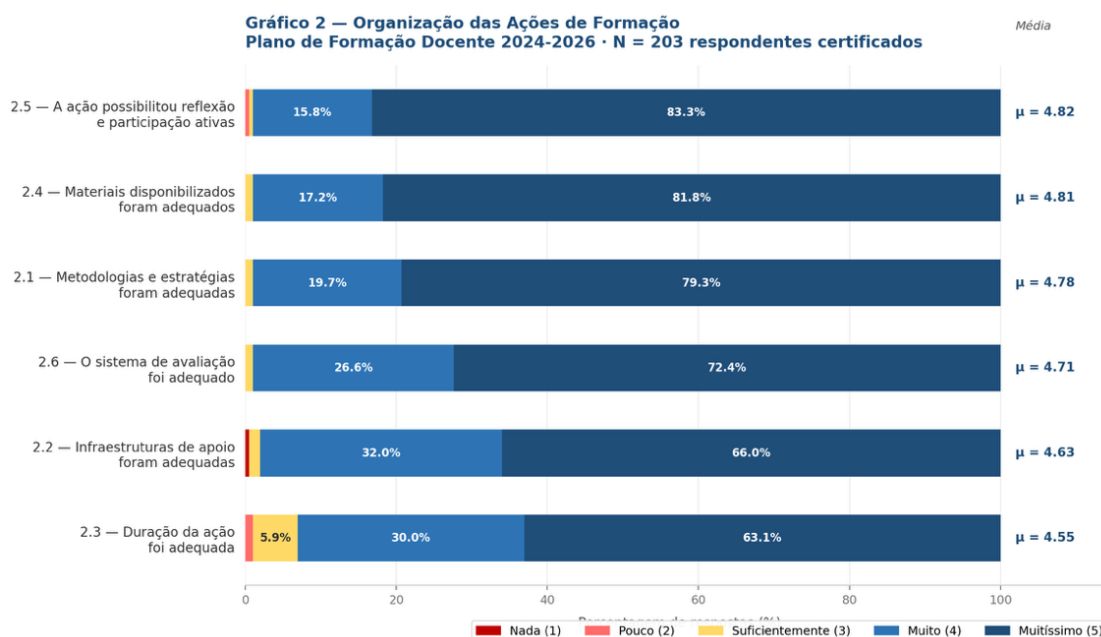
Gráfico 1 — Interesse, Utilidade e Impacto das Ações
Plano de Formação Docente 2024-2026 · N = 203 respondentes certificados



Os resultados da secção 1 — **Interesse, Utilidade e Impacto da Ação** — evidenciam um nível de satisfação muito elevado e consistente nos três itens avaliados, com médias ponderadas entre 4,65 e 4,72 numa escala de 1 a 5. A quase totalidade das respostas concentra-se nos níveis «Muito» (4) e «Muitíssimo» (5), que representam em conjunto, em cada item, entre 97,2% e 99,5% das 203 respostas obtidas.

O item com pontuação média mais elevada é o **1.3 — A formação contribuiu positivamente para a atividade profissional** (4,72), com 72,9% de respostas no nível máximo e 26,6% em «Muito». A **competência científico-pedagógica** (1.1; média 4,69) e os **conteúdos para a prática pedagógica** (1.2; média 4,65) registam perfis muito próximos, com o item 1.2 a apresentar a pontuação mais baixa dos três, ainda assim elevada. As diferenças entre itens são marginais — a amplitude entre o valor mais alto e o mais baixo é de apenas 0,07 pontos —, o que revela uma avaliação homogênea do interesse e da utilidade da formação nas suas várias dimensões.

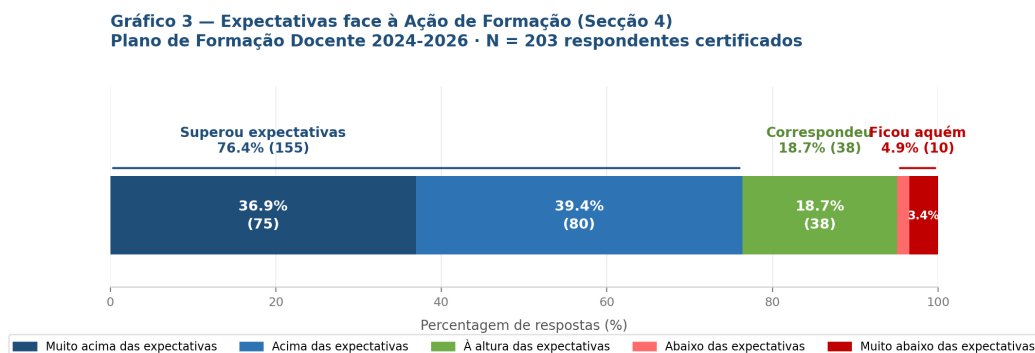
As respostas nos níveis mais baixos são raras e concentradas em ações específicas. Os níveis «Suficientemente» (3), «Pouco» (2) e «Nada» (1) representam, respetivamente, 4,6%, 0% e 0,5% do total de respostas no conjunto dos três itens.



Os resultados da secção 2 — **Organização das Ações de Formação** — confirmam uma avaliação globalmente muito positiva em todos os seis itens, com médias ponderadas entre 4,55 e 4,82 (escala de 1 a 5). A quase totalidade das respostas situa-se nos níveis «Muito» (4) e «Muitíssimo» (5), sem qualquer registo de «Nada» na maioria dos itens.

Os dois itens com maior satisfação são a possibilidade de **reflexão e participação ativas** (2.5; média 4,82) e a **adequação dos materiais** (2.4; média 4,81), o que sublinha a natureza participativa e bem preparada das ações do plano. As **metodologias e estratégias** (2.1; média 4,78) e o **sistema de avaliação** (2.6; média 4,71) registam igualmente avaliações muito positivas.

O item com pontuação mais baixa é a **duração da ação** (2.3; média 4,55), com 12 respostas em «Suficientemente» e 2 em «Pouco», o que constitui o único sinal consistente de reserva no conjunto da secção. Este resultado, típico nas avaliações de formação contínua, sugere que uma parte dos formandos considera que as ações beneficiariam de maior extensão temporal — sinal, aliás, de envolvimento e interesse, não de insatisfação. As **infraestruturas de apoio** (2.2; média = 4,63) registam também alguma dispersão, incluindo uma única resposta de «Nada», concentrada na ação PD 45.1.

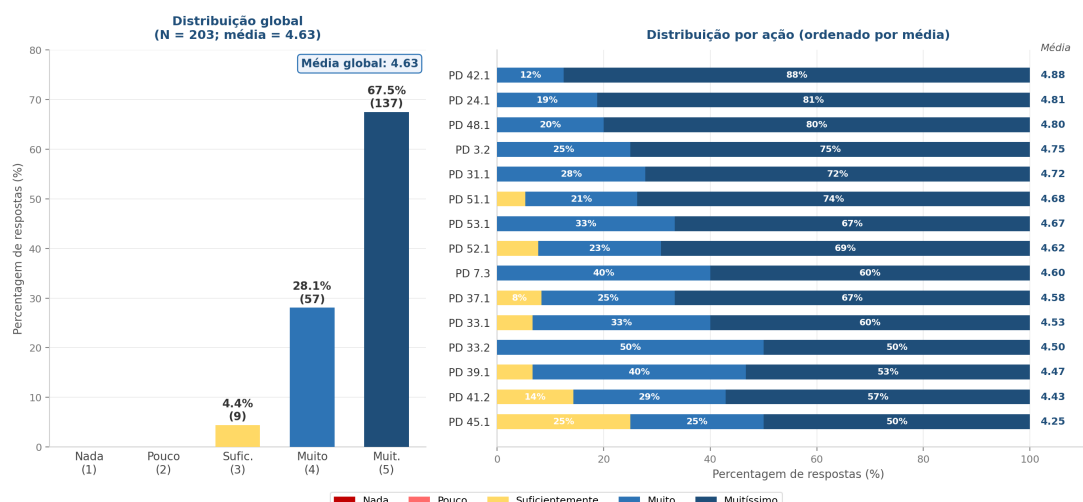


Os resultados da secção 4 — resposta às expectativas dos formandos — são muito expressivos. A grande maioria dos formandos considerou que a ação **superou as suas expectativas**: 36,9% responderam «Muito acima» e 39,4% «Acima», o que representa um total de **76,4% (155 formandos)** para quem a formação excedeu o que esperavam. Apenas 18,7% (38) avaliaram que a ação correspondeu às expectativas e 4,9% (10) consideraram que ficou aquém — dos quais 7 responderam «Muito abaixo», valor residual mas que merece acompanhamento e que se distribui por seis ações distintas, sem concentração significativa em nenhuma delas.

Este resultado reforça a leitura positiva já observada nas secções anteriores e constitui um indicador de qualidade relevante: formandos que chegam à formação com determinadas expectativas e saem com a perceção de que foram superadas revelam um nível de satisfação que vai além da mera conformidade com o esperado.

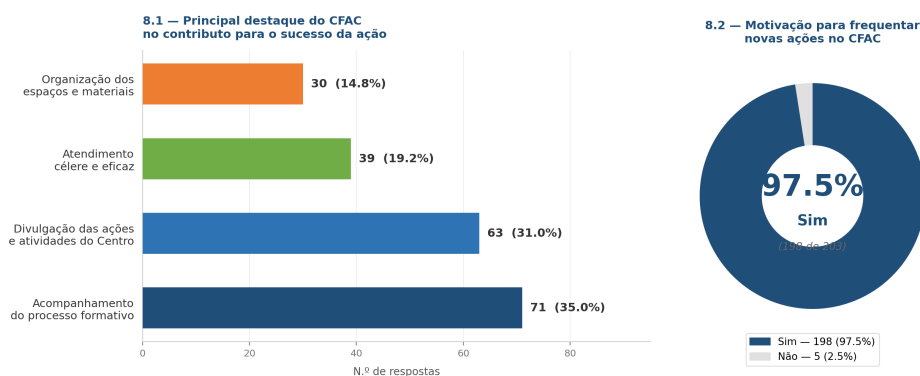
Ressalva-se que, à data de elaboração desta análise, se encontram por reportar os dados de questionário de um formando da ação PD 3.1 e de um formando da ação PD 52.1, pelo que os valores apresentados, embora já consolidados para a esmagadora maioria dos participantes, poderão ser objeto de ligeiro ajustamento quando estes elementos forem integrados.

Gráfico 4 — Acompanhamento do Processo Formativo (Secção 5)
Plano de Formação Docente 2024-2026 · PESSOAS-FSE+-01977100



A avaliação do acompanhamento do processo formativo (secção 5) obteve uma média global de **4,63**, com 67,5% das respostas no nível máximo «Muitíssimo» e 28,1% em «Muito». Não se registou qualquer resposta nos níveis 1 («Nada») ou 2 («Pouco»), e as 9 respostas em «Suficientemente» (4,4% do total) distribuem-se por seis ações distintas. As ações com avaliação mais elevada são a PD 42.1 — Sensores e Aplicações de Dispositivos Móveis no Trabalho Prático em Ciências (média = 4,88) e a PD 24.1 — Educação Física/Coadjuvação (média = 4,81); as menos pontuadas são a PD 45.1 — Educação e Património de Proximidade (média = 4,25) e a PD 41.2 — Laboratórios de Educação Digital (média = 4,14), ambas com alguma dispersão para o nível 3, sem que tal constitua uma avaliação negativa. Os resultados apontam para uma perceção globalmente positiva do acompanhamento prestado pelo CFAC ao longo do processo.

Gráfico 5 — Avaliação dos Serviços CFAC (Secção 8)
Plano de Formação Docente 2024-2026 · N = 203 respondentes certificados



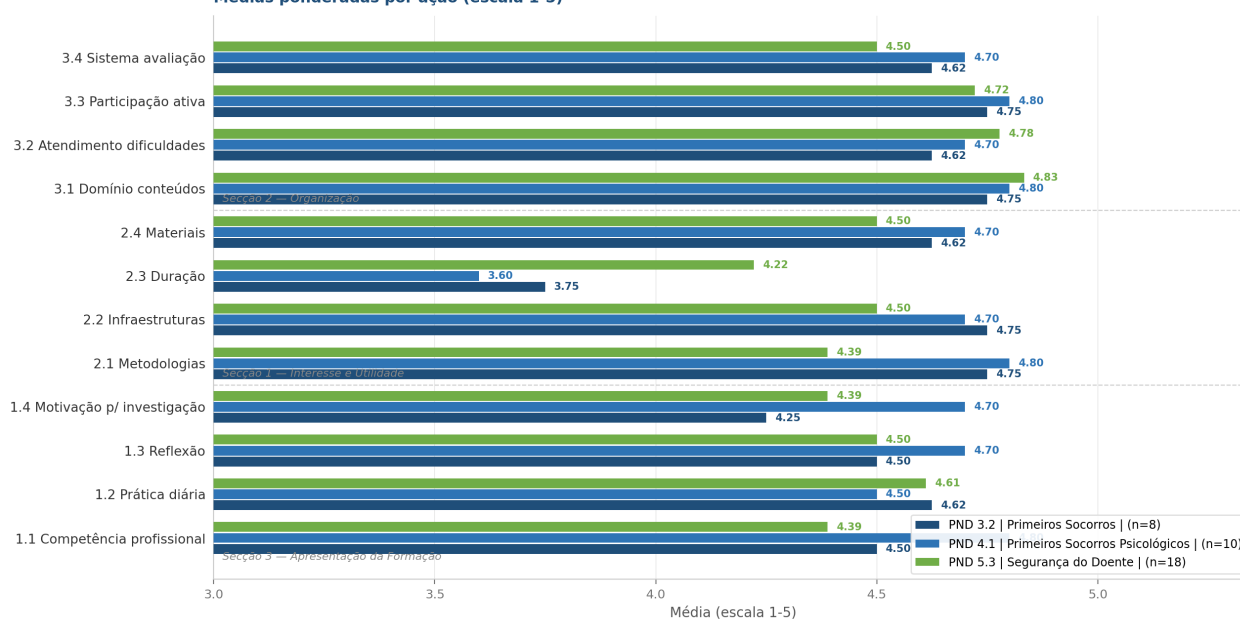
A secção 8 — **Avaliação dos Serviços CFAC** — integra duas questões: a identificação do aspeto em que o CFAC mais se destacou no contributo para o sucesso da ação (8.1) e a motivação para frequentar novas ações no Centro (8.2). Quanto ao principal destaque do CFAC (8.1), os formandos identificaram o acompanhamento do processo formativo como o fator mais valorizado (71 respostas; 35,0%), seguido da divulgação das ações e atividades do Centro (63; 31,0%), do atendimento célere e eficaz (39; 19,2%) e da organização dos espaços e materiais (30; 14,8%). O facto de o acompanhamento ser o aspeto mais destacado é particularmente relevante, pois indica que os formandos percecionam o CFAC não apenas como entidade organizadora, mas como parceiro ativo no processo formativo. Quanto à motivação para continuar (8.2), o resultado é inequívoco: 197,5% dos formandos respondeu «Sim» — ou seja, 198 em 203 certificados — expressaram vontade de frequentar novas ações no CFAC. Este indicador uma perceção muito positiva da qualidade e da relevância da oferta formativa do Centro.

4.3. Resultados globais da avaliação da satisfação dos formandos – Pessoal Não Docente

Considerando a avaliação das ações de Formação do Pessoal Não Docente, procede-se aqui a uma breve análise às respostas dados pelos formandos aos inquéritos finais.

Os questionários finais das três ações de formação dirigidas a Pessoal Não Docente abrangem um total de 36 formandos certificados.

Gráfico 6 — Avaliação por Item — Plano de Formação PND 2024-2026
Médias ponderadas por ação (escala 1-5)



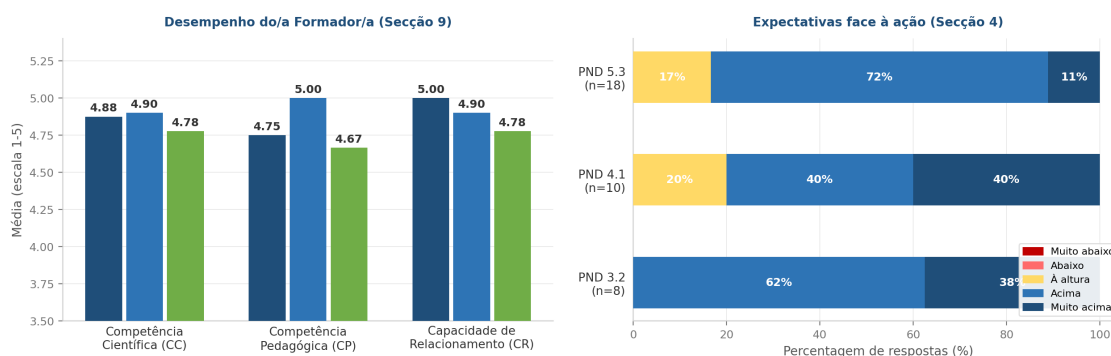
Os resultados das secções 1 e 2 revelam avaliações muito positivas na generalidade dos itens, com médias situadas entre 4,39 e 4,88. A PND 4.1 obteve as médias mais elevadas no interesse e utilidade (1.1: 4,80), refletindo a elevada relevância percebida dos conteúdos de primeiros socorros psicológicos para o trabalho diário do pessoal não docente em contexto escolar. A PND 5.3, dirigida a um público maioritariamente de profissionais de saúde e IPSS, regista médias ligeiramente mais dispersas nos itens de interesse e organização, o que é coerente com a maior heterogeneidade do grupo.

O item **2.3 — Duração da ação** é o mais crítico nas três ações e constitui o único sinal consistente de insatisfação em todo o plano PND: as médias são 3,75 (PND 3.2), 3,60 (PND 4.1) e 4,22 (PND 5.3). As respostas abertas confirmam este ponto de forma quase unânime — a duração insuficiente é o único aspeto negativo sistematicamente referido, com vários formandos a solicitar explicitamente mais horas de formação e maior aprofundamento prático. Trata-se de um dado a ponderar no dimensionamento das futuras edições destas ações.

O desempenho dos(a) formadores(as) obteve avaliações muito elevadas nas três dimensões e nas três ações, com médias entre 4,67 e 5,00. A PND 3.2 destacou-se na capacidade de relacionamento (5,00 — todos os formandos responderam «Muitíssimo»); a PND 4.1 obteve competência pedagógica máxima (5,00). O trabalho do(a) formador(a) foi o fator de sucesso mais valorizado pelos formandos nas três ações, o que é reforçado pelas múltiplas referências nas respostas abertas ao dinamismo, clareza e competência dos/as formadores/as.

Os resultados são muito expressivos: 100% dos formandos da PND 3.2, 80% da PND 4.1 e 83% da PND 5.3 consideraram que a ação superou as suas expectativas. Nenhum formando de nenhuma das três ações respondeu «Abaixo» ou «Muito abaixo das expectativas». A motivação para frequentar novas ações de formação contínua é igualmente transversal, expressa de forma entusiástica nas respostas abertas das três ações, com particular destaque para a PND 4.1 e PND 5.3, onde os formandos evidenciam uma clara consciência do impacto da formação na sua prática profissional.

Gráfico 7 — Desempenho do/a Formador/a e Expectativas — Plano PND 2024-2026
N total = 36 formandos certificados (3 ações)



4.4. Iniciativas em curso para o desenvolvimento de um sistema de avaliação de impacto

O CFAC adota instrumentos de avaliação das ações como se prevê, aliás, no artigo 3.º do Despacho 4595/2015, de 6 de maio. Todos os dados recolhidos têm sido tratados estatisticamente e os resultados têm sido publicados na página do Centro em forma de gráfico circular à medida que a formação é desenvolvida, nomeadamente os relacionados com as secções 1, 2 e 3 dos questionários finais de avaliação das ações do pessoal docente.

Tal como se projeta no Plano de Ação, o processo de avaliação global do impacto da formação será concretizado após a execução do plano de formação, com prazo redefinido até 05.05.2027.

Para obter um olhar externo sobre este processo, o CFAC estabeleceu protocolos com o IPCA, bem como projeta contratar os serviços de um consultor de formação no ano escolar de 2026/27. Nesse período, poderão ser definidos ou reformulados a metodologia, os indicadores e um calendário previsto.

A Diretora do CFAC,

Maria Isabel Antunes de Sousa Lezón

30 de julho de 2026