

Ficha da Ação

Título Intervenção em Dislexia e Disortografia.

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 13 Horas de trabalho autónomo: 13

Nº de horas acreditadas: 26

Duração

Entre 1 e 3 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores do Grupo 910

DCP 99 **Descrição** Professores do Grupo 910

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-123448/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 5949030 **Nome** CIDÁLIA LAURINDA DA COSTA FERREIRA ALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15972/03

Componentes do programa Nº de horas 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Promover a escola inclusiva e garantir o cumprimento da legislação em vigor, implica a necessidade de capacitar todos os docentes para a identificação de problemas, implementação de medidas para superar as dificuldades dos alunos nos processos de aprendizagem.

Objetivos a atingir

Dotar os formandos no conhecimento relativo às características fonético fonológicas dos fonemas associados aos grafemas e das características visuais destes e suas implicações para a aprendizagem da leitura e da escrita, bem como das suas complexidades e problemáticas;

- Treinar a análise da leitura e da escrita de alunos com diagnóstico de dislexia e ou disortografia com exercícios a partir de materiais provenientes de alunos dos formandos;
- Munir os formandos da capacidade de elaborar um plano de intervenção a partir do perfil de leitura e de escrita delineado em resultado da análise realizada a partir do material escrito e de registo leitor dos alunos;
- Levar os formandos a serem capazes de inventariar e praticar planificações de trabalhos e ou exercícios mais e menos adequados para o trabalho de recuperação e ou aquisição da leitura e da escrita junto dos alunos com problemáticas associadas à leitura e ou à escrita.

Conteúdos da ação

Sessão1 (2:30h) – Apresentação dos elementos do grupo e da orgânica da formação. Organização de grupos de trabalho (4 grupos).

- Breve caracterização do conceito de dislexia / disortografia; critérios de diagnóstico; Incidência e outras designações para a mesma problemática, nomeadamente as usadas pelo DSM5 (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders). Orientação e planificação da recolha de materiais a recolher junto dos alunos, ao longo da formação, para treinar a análise a fazer dos mesmos e consequente planificação da intervenção.

Sessão2 (2:30h) – Classificação fonética; breve apresentação do ponto e modo de articulação dos diferentes fonemas e associação dos mesmos ao uso dos métodos de ensino da leitura e da escrita, nomeadamente os fonomímicos;

- Associação da forma de fonar, e proximidade de fonemas /grafemas, a tipologias de erros correntes na leitura e na escrita;
- Treino em análise de materiais escritos, dos alunos dos formandos, e de registos de leitura (e.g. grupo 1).

Sessão 3 (2:30h) – Análise dos elementos gráficos dos diferentes grafemas, nos seus quatro formatos, sua proximidade e dissemelhança e implicações em problemáticas de aquisição da leitura e da escrita, nomeadamente em dislexias / disortografias de natureza visual ou disléctica;

- Treino em análise de materiais escritos, dos alunos dos formandos, e de registos de leitura (e.g. grupo 2).

Sessão 4 (2:30h) – Análise e sistematização dos casos de leitura e escrita e diversidade de formatos silábicos e suas implicações na complexidade na aquisição da leitura e escrita e diversidade de tipologia de erros; Implicações na intervenção em função do perfil leitor e escritor dos alunos em situações de diagnóstico de dislexia e disortografia;

- Treino em análise de materiais escritos, dos alunos dos formandos, e de registos de leitura, bem como planificação de intervenção em função do perfil linguístico (leitura e escrita) do aluno em causa e sua problemática (e.g. grupo 3).

Sessão 5 (2:30h) – Síntese e integração dos conceitos desenvolvidos no início de cada sessão e aplicação dos mesmos ao material de recolha de dados e intervenção a realizar junto dos alunos.

- Treino em análise de materiais escritos, dos alunos dos formandos, e de registos de leitura, bem como planificação de intervenção em função do perfil linguístico (leitura e escrita) do aluno em causa e sua problemática (e.g. grupo 4).

Planificação das intervenções a realizar junto dos alunos, em função do perfil leitor e escritor identificado.

Sessão 6 (3:00h) – Apresentação do trabalho realizado pelos diferentes grupos e apreciação do mesmo para reorientação da intervenção e realização do trabalho escrito final que envolve um estudo de caso com a estrutura da parte prática das diferentes sessões, isto é, apresentação e análise do perfil leitor e escritor de um aluno com diagnóstico de dislexia / disortografia e planificação da intervenção a realizar e breve apreciação da mesma.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
O trabalho presencial envolve a discussão de conceitos na parte inicial de cada sessão e o treino de análise de erros de leitura e de escrita, para elaboração de um perfil leitor, a partir dos materiais recolhidos junto dos alunos. Planificação da intervenção a realizar junto dos alunos. Apresentação preliminar do trabalho realizado com vista à sua melhoria e reorganização autónoma.	Recolha de diferentes matérias de escrita junto dos alunos (escrita livre, escrita ditada e escrita copiada) e de registos de atividade leitora (tempo e fluência leitora e tipologia de erros dados. Realização da intervenção junto dos alunos, a partir da planificação realizada em trabalho presencial e reorientação posterior em função da apreciação feita da mesma; bem como realização escrita de um trabalho que apresente o "caso" estudado e intervencionado.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação conta com a participação dos formandos nas diferentes atividades presenciais e registos das mesmas (40%); com o trabalho final e sua apresentação (40%) e com o relatório crítico elaborado (20%). O trabalho autónomo realizado projeta-se nos matérias recolhidos para análise presencial, do mesmo modo a intervenção realizada e respetiva planificação e análise de perfil linguístico se projeta no trabalho autónomo realizado e respetiva apresentação.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

<https://repositorio.ipl.pt/bitstream/10400.21/2329/1/O%20desenvolvimento%20da%20leitura%20em%20fun%C3%A7%C3%A3o%20de%20diferentes%20m%C3%A9todos.pdf>

Baptista, A., Viana, F. L. & Barbeiro, L. F. (2011). O Ensino da Escrita: Dimensões Gráfica e Ortográfica. Lisboa, Direcção-Geral de Inovação e de desenvolvimento Curricular.

Lima, R. (sem data). Loto Fonético. Impressão privada.

Potter, C. (2023). Multivariate Treatment of Dyslexia, Dysgraphia and Dyscalculia. Editado por Jonathan Glazzard.

Processo

Data de receção 27-07-2026 **Nº processo** 142254 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-141466/26

Data do despacho 03-08-2026 **Nº ofício** 5798 **Data de validade** 04-03-2027

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado