

## Ficha da Ação

**Título** Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino de Filosofia

**Área de Formação** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Curso de Formação

**Regime de Frequência** b-learning

---

### Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Professores do grupo de recrutamento 410

**DCP** 99 **Descrição** Professores do grupo de recrutamento 410

**Reg. de acreditação (ant.)** CCPFC/ACC-126613/24

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**B.I.** 6977665 **Nome** ISABEL MARIA RODRIGUES BERNARDO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-16539/03

**Componentes do programa** **Nº de horas** 0

---

**B.I.** 11849472 **Nome** Luís Filipe Sarmento Veríssimo **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-33555/13

**Componentes do programa** **Nº de horas** 0

### Formadores sem certificado de registo

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Decreto-Lei n.º 55/2018 tem como desígnio a promoção da inclusão, do sucesso educativo e da qualidade das aprendizagens dos alunos, através de uma maior flexibilidade na gestão curricular e desenvolvimento da educação para a cidadania.

Desde a implementação do Decreto-Lei n.º 55/2018, a formação tem-se centrado, maioritariamente, na capacitação dos docentes ao nível das práticas pedagógicas e gestão da sala de aula adequadas à gestão flexível do currículo. Importa, agora, centrar os processos de desenvolvimento profissional em outras áreas, que, em conjunto com a capacitação já implementada, permitirão a consolidação dos 3 objetivos enunciados (Inclusão, Sucesso e Qualidade das aprendizagens). Assim, o desenvolvimento de opções curriculares eficazes, inovadoras e promotoras de qualidade no processo educativo, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, beneficiará da atualização científica e didática dos docentes.

Deste modo, procura-se desenvolver uma formação centrada nas componentes científica e didática dos temas/domínios específicos das Aprendizagens Essenciais (AE), da disciplina de Filosofia, em articulação com as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), concretizando-se o entendimento sobre a construção curricular em vigor.

### Objetivos a atingir

Promover a atualização científica e didática dos docentes em temas/domínios da(s) disciplina(s);

Analisar as implicações práticas do PA no desenvolvimento curricular, bem como compreender a relação entre as AE e o PA;

Promover a utilização e a partilha de recursos e materiais pedagógicos concebidos durante o curso que incentivem a utilização de estratégias ativas e inclusivas, em contexto de sala de aula;

Desenvolver competências nos domínios da planificação didática das AE da disciplina de Filosofia, bem como das atividades de ensino-aprendizagem, das metodologias de trabalho filosófico e de uma avaliação para as aprendizagens;

Discutir criticamente os critérios de seleção de recursos para o ensino da Filosofia;

Desenvolver competências didáticas que permitam uma fundamentação didática e filosófica das ações pedagógicas;

Identificar os principais métodos no ensino da Filosofia.

### Conteúdos da ação

Módulo 1 – Currículo: dos referenciais à gestão (2,5 horas)

Conceitos e perspetivas curriculares (articulação PA/AE/Inclusão/ENEC/ desenvolvimento de competências digitais dos alunos no processo de aprendizagem)

O PA e as suas implicações práticas na gestão curricular (exploração do ponto 6 do PA) As AE e a sua articulação com as áreas de competências do PA (ações estratégicas das AE de cada disciplina)

Ao longo do desenvolvimento dos módulos deve prever-se estratégias e atividades com vista ao recurso a ferramentas

digitais por parte dos alunos

Módulo 2 – (5 h) – Didática da Filosofia  
Planificação pedagógica, didática e científica e sua fundamentação racional

Módulo 3 – (5 h) – Filosofia do Conhecimento - Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva  
Análise comparativa de 2 teorias do conhecimento (Descartes / Hume)  
Clarificação de conceitos, teses e argumentos de ambas as teorias

Módulo 4 - (5 h) – Filosofia da Arte - Análise e compreensão da experiência estética  
Propostas de definição de arte (teorias essencialistas e não essencialistas)  
Conceitos, teses e argumentos das diferentes teorias de arte

Módulo 5 - (5 h) – Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico  
Tese, argumentos, validade, verdade e solidez. Quadrado da oposição. Inferências válidas. Falácias formais  
Falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativa  
Argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e expressão do próprio pensamento

Módulo 6 - (5 h) – Filosofia da Religião - Análise e compreensão da experiência religiosa  
Problema da existência de Deus. O conceito teísta  
Enunciar, analisar e discutir argumentos: Cosmológico, Teleológico, Ontológico  
Caracterizar criticamente fideísmo de Pascal e argumento do mal -Leibniz

Módulo 7 - (5 h) – Filosofia da Ciência - O estatuto do conhecimento científico  
Demarcação do conhecimento científico e verificação das hipóteses científicas-Popper  
Evolução da ciência e da objetividade do conhecimento científico. Conceitos, teses e argumentos das teorias de Popper e Kuhn

Módulo 8 - (5 h) – Filosofia Política - Ética, direito e política; liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade  
Organização de uma sociedade justa -John Rawls  
Conceitos, teses e argumentos da teoria de John Rawls, confronto com as críticas de Sandel e Nozick

Módulo 9 - (5 h) – Ética - A dimensão ético-política. Análise e compreensão da experiência convivencial  
Fundamentação da moral -Kant e Mill Conceitos, teses e argumentos. Discutir ambas as éticas

Módulo 10 - (5 h) – Temas problemas do mundo contemporâneo / Temas problemas da cultura científico-tecnológica, de arte e de religião  
Ações para o desenvolvimento de competências: problematização, conceptualização e argumentação - produção de um ensaio filosófico

Módulo Final - (2,5 horas) – Reflexão final sobre os conteúdos da ação e os trabalhos realizados pelos formandos

#### **Metodologias de realização da ação**

O curso é constituído por 11 módulos (3 obrigatórios e 8 opcionais):

Módulos 1, 2 e final – Obrigatórios e presenciais

Os módulos opcionais são definidos tendo por referência temas/domínios sinalizados pelas escolas/formandos que irão participar na turma de formação.

Cada turma de formação frequentará um conjunto de módulos que permita totalizar 25 horas de formação em b-learning. Na última sessão presencial haverá uma reflexão final sobre os conteúdos da ação e os trabalhos realizados pelos formandos.

Presencial/b-learning:

- Reflexão, análise e discussão com recurso a diferentes fontes, alternando-se entre trabalho em pequeno e grande grupo
- Elaboração de trabalhos (planificação/tarefa/atividade) a integrar na sua prática letiva.

#### **Regime de avaliação dos formandos**

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a realização e discussão das tarefas propostas nas sessões, a elaboração e reflexão sobre tarefas concebidas e o trabalho final elaborado pelos formandos. O trabalho final deverá conter uma reflexão escrita individual sobre a formação e a sua participação na mesma, a identificação das aprendizagens realizadas e capacidades desenvolvidas, bem como, em anexo, uma planificação/tarefa/atividade no âmbito de cada um dos domínios/temas abordados.

#### **Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

##### **Bibliografia fundamental**

Decreto-Lei n.º 55/2018, do Ministério da Educação (2018). Diário da República, I série – n.º 129.  
<https://files.dre.pt/1s/2018/07/12900/0291802928.pdf>

DGE. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Ministério da Educação/DGE.

CURRÍCULO DO ENSINO BÁSICO E DO ENSINO SECUNDÁRIO PARA A CONSTRUÇÃO DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BASEADAS NO PERFIL DOS ALUNOS. Disponível em  
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/ae\\_documento\\_enquadrador.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/ae_documento_enquadrador.pdf)

Aprendizagens Essenciais. Disponível em <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

BOAVIDA, J. (2010). Educação Filosófica — sete ensaios. Imprensa da Univ. de Coimbra.

## Formação a Distância

#### **Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

A ação de formação contará 15 horas de formação online, para dar a possibilidade de os formandos poderem gerir a formação com a atividade profissional, rentabilizando tempo e evitando deslocações acrescidas. Desta forma, os formandos, apenas se terão de deslocar para frequentar as 10 horas de formação presencial.

**Distribuição de horas 10 Nº de horas online síncrono 15 Nº de horas online assíncrono**

**Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

A formação será dinamizada por formadores detentores de vasta experiência em formação no regime a distância, bem como destreza na utilização das plataformas do LMS.

**Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

O sistema de gestão de aprendizagem que vai ser utilizado no desenvolvimento da formação é o Zoom, por nos parecer o software mais adequado ao desenvolvimento de formação em regime de ensino a distância.

**Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

Nas sessões síncronas a assiduidade será comprovada pelo acesso e permanência na sala Zoom criada para o efeito. A avaliação contemplará também a interação entre formador e formandos, a realização e discussão de tarefas e o trabalho final.

**Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

A carga horária dos conteúdos da ação será organizada de acordo com o cronograma e a metodologia, devendo totalizar 25 horas, sendo que 10 são em sala e 15 síncronas.

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

**Processo**

**Data de receção** 08-10-2024 **Nº processo** 130655 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-130444/24

**Data do despacho** 21-10-2024 **Nº ofício** 12499 **Data de validade** 29-05-2027

**Estado do Processo** C/ Aditamento - pedido deferido