

Ficha da Ação

Título Aprendizagens Essenciais de Matemática B e Profissional para o Ensino Secundário

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 3 e 4 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores do grupo de recrutamento 500

DCP 99 **Descrição** Professores do grupo de recrutamento 500

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-118178/22

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10035132 **Nome** NÉLIDA MARTINS FILIPE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-11763/00

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10009297 **Nome** RUI GONÇALO PONTES CORREIA BALÃO ESPADEIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-20574/06

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10615977 **Nome** Alexandra Sofia da Cunha Rodrigues **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-34888/14

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10203238 **Nome** MARIA TERESA GABRIEL DOS SANTOS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-16545/03

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 8167137 **Nome** HELDER MANUEL DA CONCEIÇÃO BARÃO MARTINS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-04100/97

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 4005385 **Nome** JAIME MARIA MONTEIRO DE CARVALHO E SILVA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-03890/97

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 5926586 **Nome** CRISTINA MARIA CRUCHINHO DA FONSECA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-01533/97

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 4073188 **Nome** JOÃO PEDRO SOARES DE ALBERGARIA ALMIRO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-02281/97

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 10541285 **Nome** PAULO MANUEL INÁCIO CORREIA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-17327/04

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 6031499 **Nome** SUSANA PAULA GRAÇA CARREIRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-11853/00

Componentes do programa Nº de horas 0

B.I. 7361200 **Nome** CARLOS MANUEL RIBEIRO ALBUQUERQUE **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-05990/98

Formadores sem certificado de registo**Estrutura da Ação****Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente**

No âmbito do projeto Contexto e Visão para a revisão curricular das Aprendizagens Essenciais em Matemática, foram homologadas as novas Aprendizagens Essenciais de Matemática para o Ensino Secundário (Matemática B e Matemática do Ensino Profissional) que entrarão em vigor a partir do ano letivo:

- a) 2024/2025, no que respeita ao 10.º ano de escolaridade;
- b) 2025/2026, no que respeita ao 11.º ano de escolaridade;
- c) 2026/2027, no que respeita ao 12.º ano de escolaridade.

Tendo consciência da necessidade de formação dos professores do grupo 500, para a operacionalização destes novos documentos curriculares em Matemática do Ensino Secundário procurar-se-á desenvolver uma formação focada em aspetos específicos das novas AE de Matemática para o Ensino Secundário (Matemática B e Matemática do Ensino Profissional), destacando o que de mais significativo e novo existe nestes documentos curriculares.

Objetivos a atingir

No final da formação, os professores participantes devem:

- Compreender, de forma aprofundada, as orientações curriculares expressas nas novas AE de Matemática para o Ensino Secundário (Matemática B e Matemática do Ensino Profissional), as suas finalidades e as consequências para o ensino da Matemática;
- Estar dotados com o conhecimento didático e o conhecimento matemático requeridos para o ensino orientado pelas novas AE de Matemática para o Ensino Secundário (Matemática B e Matemática do Ensino Profissional);
- Ser capazes de refletir sobre os problemas que possam surgir na prática de ensino das novas AE de Matemática para o Ensino Secundário (Matemática B e Matemática do Ensino Profissional).

Conteúdos da ação

- Orientações curriculares para o ensino da Matemática no Ensino Secundário expressas nas novas AE
- Ideias inovadoras do Currículo:
 - o Matemática para a Cidadania;
 - o Pensamento Computacional;
 - o Diversificação de temas no currículo;
 - o Matemática para todos.
- Os novos módulos e o seu racional:
 - o Introdução à Inferência Estatística
 - o Geometria sintética
 - o Matemática e arte
 - o Distâncias inacessíveis
 - o Álgebra de Boole
 - o Modelos de grafos
 - o Matemática financeira e fiscal
 - o Matemática comercial
 - o Matemática laboral
 - o Biomatemática
 - o Criptografia
- Operacionalização das Aprendizagens Essenciais.
- Exploração de ideias e conceitos, integrando a tecnologia como alavanca para a compreensão e resolução de problemas:
 - o Abordagem exploratória de ideias e conceitos matemáticos;
 - o Integração da tecnologia na experimentação, visualização, representação, simulação, interatividade, bem como no cálculo numérico e simbólico;
 - o Recurso à folha de cálculo, a ambientes de geometria dinâmica, a aplicativos digitais diversos, a simulações, a smartphones, à calculadora gráfica e aos sensores, bem como a outros equipamentos e materiais;
 - o Desenvolvimento do pensamento computacional com recurso a atividades de programação integradas na resolução de problemas.
- Preparação, apresentação e discussão dos trabalhos e avaliação do curso de formação.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
A oficina terá sessões centradas na análise e apropriação dos documentos curriculares, nomeadamente nas orientações curriculares, nas ideias inovadoras, nas ideias-chave e na exploração de conceitos integrando a tecnologia como alavanca para a compreensão e resolução de problemas. No final da oficina os formandos realizarão a preparação, apresentação e discussão dos trabalhos realizados, que deverão enfatizar a reflexão sobre o seu papel na implementação do currículo. Nesta altura também será realizada a avaliação da oficina. Durante a formação o trabalho deve contemplar a complementaridade entre momentos de trabalho em	De forma intercalada será desenvolvido trabalho autónomo pelos formandos, com a leitura das AE e de textos disponibilizados, com a planificação, concretização e reflexão da intervenção na prática, preparação da apresentação, em pequenos grupos, dessa intervenção e elaboração de um trabalho final individual.

pequenos grupos e apresentações e discussões no grande grupo.

Regime de avaliação dos formandos

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a realização e discussão das tarefas propostas nas sessões síncronas, a elaboração e reflexão sobre tarefas para os alunos, e o trabalho final elaborado pelos formandos. O trabalho final deverá ser uma reflexão escrita individual sobre a formação, as aprendizagens realizadas e capacidades desenvolvidas, e a sua participação na formação.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Revista dedicada ao Pensamento Computacional: Educação e Matemática, 162

Veloso, E. (1998). Geometria: Temas Actuais: materiais para professores. Lisboa: IIE.

Graça Martins, M. E. & Cerveira, A. (1998). Introdução às Probabilidades e à Estatística. Universidade Aberta.

Amado, N. & Carreira, S. (2019). Trabalho de Projeto. Obtido de: <http://hdl.handle.net/10400.1/15482>

Teixeira, P., Precatado, A., Albuquerque, C., Antunes, C., & Nápoles, S. (1997). Funções - 10º ano. Lisboa: Ministério da Educação

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A formação a distância representa uma mais-valia para a realização de momentos de trabalho conjunto entre professores de todo o País, quebrando a barreira da distância entre os formandos e permitindo a exploração de materiais e recursos, partilha e comunicação online com recurso a plataformas como o Zoom, Moodle, Google Classroom ou outros.

Distribuição de horas 10 N° de horas online síncrono 15 N° de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

Os formadores possuem larga experiência na dinamização de formação em ambientes de formação a distância, com recurso a diferentes plataformas (Moodle, Zoom, Google Classroom), pelo que está assegurada a existência de uma equipa responsável por esta formação.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Nesta formação, a partilha de materiais entre formandos e formadores será realizada através do Moodle, Google Classroom ou de uma cloud. Nas sessões síncronas, será utilizada a plataforma Zoom para promoção da interação e partilha de ecrãs e de materiais entre todos os intervenientes na formação.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Nas sessões síncronas, o registo da presença será realizado através da plataforma utilizada, da interação entre formador e formandos e das tarefas realizadas/apresentadas.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

Participação em sessões presenciais: 10 horas. Cada sessão presencial terá a duração de 2,5h. Serão realizadas quatro sessões presenciais no total.

Participação em sessões síncronas: 15 horas. Cada sessão síncrona terá a duração de 2,5h. Serão realizadas seis sessões síncronas no total.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 09-01-2026 **Nº processo** 138853 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-138362/26

Data do despacho 12-01-2026 **Nº ofício** 661 **Data de validade** 12-01-2029

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado