

Ficha da Ação

Título Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino da Educação Física: A coadjuvação no 1.º Ciclo do Ensino Básico, uma parceria para o sucesso

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 6 e 8 Nº Anos letivos: 1

Cód. Dest. 99 Descrição Professores dos grupos de recrutamento 110 e 260

DCP 99 Descrição Professores dos grupos de recrutamento 110 e 260

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-126640/24

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10806428 **Nome** Carla Isabel Marques Pinheiro **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-41556/22

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 10506623 **Nome** MARIA DE LURDES TRISTÃO ÁVILA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15593/03

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 6608833 **Nome** PAULO VASCO ANACLETO BARATA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-10901/00

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 8030304 **Nome** CLÁUDIA SOFIA FERREIRA CORREIA MINDERICO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-24894/09

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 7795282 **Nome** António José Ferreira Lourenço **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-38976/18

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 10804866 **Nome** Alexandre Manuel Remédio Pereira Mateus **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-36115/15

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 11086629 **Nome** Nuno Miguel Cordeiro Ferrão **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-34776/14

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 10990270 **Nome** Vasco Nuno Dias Gonçalves **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-33004/13

Componentes do programa **Nº de horas** 0

B.I. 10381403 **Nome** Joaquim António de Mesquita Gonçalves **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-39765/19

Componentes do programa **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O Decreto-Lei n.º 55/2018 tem como desígnio a promoção da inclusão, do sucesso educativo e da qualidade das aprendizagens dos alunos, através de uma maior flexibilidade na gestão curricular e no desenvolvimento da educação para a cidadania.

Desde a implementação do Decreto-Lei n.º 55/2018, a formação tem-se centrado, maioritariamente, na capacitação dos docentes ao nível das práticas pedagógicas e gestão da sala de aula adequadas à gestão flexível do currículo. Importa, agora, centrar os processos de desenvolvimento profissional em outras áreas, que, em conjunto com a capacitação já implementada, permitirão a consolidação dos 3 objetivos enunciados (Inclusão, Sucesso e Qualidade das aprendizagens). Assim, o desenvolvimento de opções curriculares eficazes, inovadoras e promotoras de qualidade no processo educativo, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, beneficiará da atualização científica e didática dos docentes. Deste modo, procura-se desenvolver uma formação centrada nas componentes científicas e didáticas dos temas/domínios específicos das Aprendizagens Essenciais (AE), da área curricular da Educação Física, no 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB), em articulação com as áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), concretizando-se o entendimento sobre a construção curricular em vigor.

Objetivos a atingir

Promover a atualização científica e didática dos docentes em temas/domínios da(s) disciplina(s);

Analisar as implicações práticas do PA no desenvolvimento curricular, bem como compreender a relação entre as AE e o PA;

Promover a utilização e a partilha de recursos e materiais pedagógicos concebidos durante a oficina de formação que incentivem a utilização de estratégias ativas e inclusivas, em contexto de sala de aula;

Promover estratégias de ensino cooperativo/colaborativo, com impacto no desenvolvimento das AE e na avaliação das aprendizagens;

Analisar e refletir sobre a importância da coadjuvação enquanto processo colaborativo e de desenvolvimento de autonomia dos professores envolvidos.

Conteúdos da ação

Módulo(M) 1 – Currículo: dos referenciais à gestão (2,5 h)

Conceitos e perspetivas curriculares (articulação PA/AE/Inclusão/ENEC/ desenvolvimento de competências digitais dos alunos no processo de aprendizagem)

O PA e as suas implicações práticas na gestão curricular (exploração do ponto 6 do PA);

As AE e a sua articulação com as áreas de competências do PA (ações estratégicas das AE de cada disciplina).

Ao longo do desenvolvimento dos módulos deve prever-se estratégias e atividades com vista ao recurso a ferramentas digitais por parte dos alunos.

M 2 – Perícias e Manipulações (Bloco 1) e Deslocamentos e Equilíbrios (Bloco 2) (2,5 h - online)

Análise, organização e planeamento curricular dos Blocos 1 e 2, numa perspetiva de sustentabilidade dos restantes Blocos a abordar no 1.º CEB.

M 3 – Blocos 1 e 2 (2,5 h - presencial)

Situações de aprendizagem para os diferentes conteúdos dos Blocos 1 e 2;

Análise e reflexão sobre as técnicas e os instrumentos utilizados nos processos de apuramento das aprendizagens nos Blocos abordados.

M 4 – Os Jogos (Bloco 4) (2,5 h - online)

Análise, organização e planeamento curricular do Bloco 4, enquanto conteúdo lecionado ao longo do 1.º CEB.

M 5 – Bloco 4 (2,5 h - presencial)

Situações de aprendizagem para os diferentes conteúdos do Bloco 4, em função da organização do currículo (1.º e 2º Ano / 3.º e 4.º ano);

Análise e reflexão sobre as técnicas e os instrumentos utilizados nos processos de apuramento das aprendizagens no Bloco abordado.

M 6 – A Ginástica (Bloco 3) (2,5 h - online)

Análise, organização e planeamento curricular do Bloco 3, enquanto conteúdo lecionado no 3.º e 4.º anos.

M 7 – Bloco 3 (2,5 h - presencial)

Situações de aprendizagem para os diferentes conteúdos do Bloco 3, em função da organização do currículo (3º Ano / 3.º e 4.º anos e 4.º ano);

Análise e reflexão sobre as técnicas e os instrumentos utilizados nos processos de apuramento das aprendizagens no Bloco abordado.

M 8 – As Atividades Rítmicas Expressivas (Bloco 6) (2,5 h - online)

Análise, organização e planeamento curricular do Bloco 6, enquanto conteúdo lecionado ao longo do 1.º CEB.

M 9 – Bloco 6 (2,5 h - presencial)

Situações de aprendizagem para os diferentes conteúdos do Bloco 6, em função da organização do currículo (1.º e 2º Ano / 3.º e 4.º ano);

Análise e reflexão sobre as técnicas e os instrumentos utilizados nos processos de apuramento das aprendizagens no Bloco abordado.

M 10 – A Patinagem (Bloco 5) (2,5 h - online)

Análise, organização e planeamento curricular do Bloco 5, enquanto conteúdo lecionado no 3.º e 4.º anos.

M 11 – Bloco 5 (2,5 h - presencial)

Situações de aprendizagem para os diferentes conteúdos do Bloco 5, em função da organização do currículo (3.º e 4.º anos e 4.º ano);

Análise e reflexão sobre as técnicas e os instrumentos utilizados nos processos de apuramento das aprendizagens no Bloco abordado.

Módulo Final (2,5 h) - Apresentação e discussão dos projetos desenvolvidos no âmbito da oficina.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
------------	-------------------

A oficina é constituída por 12 módulos (2 obrigatórios e 10 opcionais): Os módulos 1 e final – Obrigatórios e presenciais A seleção dos módulos opcionais deve respeitar as 15 horas de sessões presenciais. Os módulos opcionais (módulos 2 ao 11) são definidos tendo por referência temas/domínios sinalizados pelas escolas/formandos que irão participar na formação. Cada turma frequentará um conjunto de módulos que permita totalizar 25 horas de formação. Na última sessão presencial haverá a apresentação/partilha dos trabalhos e discussão dos resultados Presencial/b-learning: reflexão, análise e discussão com recurso a diferentes fontes, alternando trabalho em pequeno e grande grupo; elaboração de trabalhos (planificação/tarefa/atividade)	Trabalho Autónomo: será intercalado com as sessões presenciais e online; consolidação dos trabalhos (planificação/tarefa/atividade); aplicação prática em sala de aula dos trabalhos realizados; auscultação dos alunos em relação às atividades desenvolvidas.
--	--

Regime de avaliação dos formandos

A classificação de cada formando será realizada na escala de 1 a 10 conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua e tendo por base a realização e discussão das tarefas propostas nas sessões, a elaboração e reflexão sobre tarefas concebidas e o trabalho final elaborado pelos formandos. O trabalho final deverá conter uma reflexão escrita individual sobre a formação e a sua participação na mesma, a identificação das aprendizagens realizadas e capacidades desenvolvidas, bem como, em anexo, duas planificações/tarefas/atividades no âmbito de cada um dos domínios/temas abordados.

Bibliografia fundamental

Decreto-Lei n.º 55/2018, do Ministério da Educação (2018). Diário da República, I série – n.º 129.
<https://files.dre.pt/1s/2018/07/12900/0291802928.pdf>

DGE. (2017). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Lisboa: Ministério da Educação/DGE.

CURRÍCULO DO ENSINO BÁSICO E DO ENSINO SECUNDÁRIO PARA A CONSTRUÇÃO DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BASEADAS NO PERFIL DOS ALUNOS. Disponível em
https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/ae_documento_enquadrador.pdf

Aprendizagens Essenciais. Disponível em <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-0>

Portal da Educação Física. Disponível em <http://www.portaldaeducacaofisica.dge.mec.pt>

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

A oficina de formação contará 10 horas de formação online, para dar a possibilidade de os formandos poderem gerir a formação com a atividade profissional, rentabilizando tempo e evitando deslocações acrescidas. Desta forma, os formandos, apenas se terão de deslocar para frequentar as 15 horas de formação presencial.

Distribuição de horas 15 N° de horas online síncrono 10 N° de horas online assíncrono

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A formação será dinamizada por formadores detentores de vasta experiência em formação no regime a distância, bem como destreza na utilização das plataformas do LMS.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

O sistema de gestão de aprendizagem que vai ser utilizado no desenvolvimento da formação é o Zoom, por nos parecer o software mais adequado ao desenvolvimento de formação em regime de ensino a distância.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Nas sessões síncronas a assiduidade será comprovada pelo acesso e permanência na sala Zoom criada para o efeito. A avaliação contemplará também a interação entre formador e formandos, a realização e discussão de tarefas e o trabalho final.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

A carga horária dos conteúdos da ação será organizada de acordo com o cronograma e a metodologia, devendo totalizar 25 horas, sendo que 15 são em sala e 10 síncronas. Acresce ainda 25 horas de trabalho autónomo.

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Documentos / Aditamentos / Reclamações

Documentos submetidos:

Não existem documentos obrigatórios.

(*) - Documentos obrigatórios.

Aditamentos:

Solicito que à equipa de formadores seja associado o formador:

Joaquim António de Mesquita Gonçalves

CC: 10381403

CCPFC/RFO-39765/19

Reclamações:

Processo

Data de recepção 09-10-2024

Estado do Processo Análise Técnico Administrativa